Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy terapii pedagogicznej [ćwiczenia], PG_00194505		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z uwarunkowaniami terapii pedagogicznej i stworzenie okazji do prowadzenia na tej podstawie samodzielnej refleksji nad istotą zadaniami, funkcjami, zasadami i podstawowymi sposobami pracy na zajęciach terapeutycznych Treści przedmiotu pozwalają studentom wyjaśniać potrzebę podejmowania działań terapeutycznych wobec dzieci z wczesnej edukacji, uwzględniających zróżnicowane konteksty ich rozwoju, edukacji i funkcjonowania społecznego (diagnoza, korekcja, kompensacja).

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii pedagogicznych nastawionych na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	Student ma kompetencje do budowania relacji wzajemnego zaufania z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	Student ma kompetencje do budowania efektywnej współpracy z nauczycielami, psychologiem, logopedą, pedagogiem oraz rodzicami dzieci lub uczniów.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu

Ćwiczenia - Postępowanie terapeutyczno-wychowawcze - symulacja zajęć z wykorzystaniem ćwiczeń z zakresu terapii pedagogicznej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza przedstawiona na wykładzie z przedmiotu.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
obserwacja zespołowej pracy studenta	51.0%	25.0%
demonstracja umiejętności praktycznych	51.0%	25.0%
prezentacja	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Skałbania B., Lewandowska Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Warszawa 2015Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno kompensacyjne w szkole, Warszawa 2018aktualne rozporządzenie o pomocy - psychologiczno - pedagogicznej
Uzupełniająca lista lektur	Bronk D., Chodak A., Nauczycielska (nie) świadomość trudności w uczeniu się, W: Problemy i wyzwania ekonomii społecznej / [red. nauk. Ireneusz Świtała, Dorota Bronk, Ryszard Stefaniak] Warszawa 2014Szyling G., Bronk D., Dyskusja nad tradycyjnym myśleniem o poznawaniu ucznia, W: Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009Świtała I., Grochulska M., Bronk D., Quality of life with developmental dyslexia, Kraków 2022
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania

Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu

Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.