Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy terapii pedagogicznej [wykład], PG_00194506		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy				
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	10.0	25

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z uwarunkowaniami terapii pedagogicznej i stworzenie okazji do prowadzenia na tej podstawie samodzielnej refleksji nad istotą zadaniami, funkcjami, zasadami i podstawowymi sposobami pracy na zajęciach terapeutycznych Treści przedmiotu pozwalają studentom wyjaśniać potrzebę podejmowania działań terapeutycznych wobec dzieci z wczesnej edukacji, uwzględniających zróżnicowane konteksty ich rozwoju, edukacji i funkcjonowania społecznego (diagnoza, korekcja, kompensacja).

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej oraz potrzeby jej uczestników oraz przepisy prawa oświatowego w tym zakresie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	Student zna i rozumie zasady projektowania działań w terapii pedagogicznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi	Student posiada wiedzę o dysfunkcjach dziecka we wczesnej edukacji powodujących trudności w uczeniu się.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

wykład - Teoretyczne koncepcje naukowe tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej. Analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań terapeutycznych. Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Realizacja rozporządzeń o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Prowadzenie dokumentacji. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno-kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
test	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Skałbania B., Lewandowska Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Warszawa 2015. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2018. Aktualne rozporządzenie o pomocy - psychologiczno - pedagogicznej.
Uzupełniająca lista lektur	Bronk D., Chodak A., Nauczycielska (nie) świadomość trudności w uczeniu się, W: Problemy i wyzwania ekonomii społecznej / [red. nauk. Ireneusz Świtała, Dorota Bronk, Ryszard Stefaniak] Warszawa 2014. Szyling G., Bronk D., Dyskusja nad tradycyjnym myśleniem o poznawaniu ucznia, W: Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009. Świtała I., Grochulska M., Bronk D., Quality of life with developmental dyslexia, Kraków 2022.
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania

Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu

Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.