Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pedeutologii i teorii szkoły [ćwiczenia] , PG_00194509		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	10.0	25

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest pogłębianie wiedzy z zakresu pedeutologii poprzez stworzenie możliwości studentowi do myślenia teorią o praktyce nauczycielskiego działania i rozwoju za pomocą realizacji projektu.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Student/ka świadomie używa pojęć w określonym kontekście , dotyczącym funkcjonowania szkoły i nauczyciela w trakcie realizacji własnego projektu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	Student/ka potrafi współpracować w zespole kierując się zasadami etycznymi i szacunkiem dla współpracowników , potrafi realizować indywidualną pracę zgodnie z zasadami etyki obowiązującymi na UG.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	Student/ka dokonuje analizy wybranych aspektów funkcjonowania szkoły i systemu oświatowego. Ma umiejętności pozwalające na: (a) dokonanie wyboru (spośród podanych) zasad kształcenia i wychowania oraz norm, którymi kierowałby się w pracy na rzecz dzieci; (b) wskazanie kryteriów wyboru i ich uzasadnienie; (c) zaproponowanie alternatywnych rozwiązań wybranych problemów nauczycielskich natury: zawodowej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, moralnej itd. a także ich uargumentowanie, z uwzględnieniem możliwych konsekwencji dokonywanych wyborów.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_W20] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	Student/ka potrafi świadomie zastosować założenia metodologiczne do realizacji własnego projektu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę pedeutologiczną do zaprojektowania i realizacji własnego projektu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

1/ Wyodrębnienie problemów pedentologicznych do realizacji w postaci projektu faza wstępna .

2/ Opracowanie koncepcji projektu .w kontekście metodologicznym

3/ Zebranie materiału, jego uporządkowanie i interpretacja .

4/ Przygotowanie sprawozdania

5/ Prezentacja rezultatów projektu

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Projekt, przygotowanie sprawozdania (bez prezentacji)	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Barnes D. *Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia*, Warszawa 1988. Hammersley M.. *O nauczycielu jako badaczu.* Acta Universitatis Nicolai Copernici, Socjologia Wychowania XIII, 1997. Day Ch. . *Rozwój zawodowy nauczyciela.* Gdańsk 2004.
	Uzupełniająca lista lektur	R. Kwaśnica , Dwie racjonalności . Od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej , Wrocław 2007. Wybrane artykuły z czasopisma *Problemy Wczesnej Edukacji*
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.