Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z rodziną z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, PG_00194511						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	4		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0	35.0		50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie w problematykę zagadnień dotyczących rodziny oraz specyfiki funkcjonowania rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością w kontekście relacji wewnętrznych i relacji ze środowiskiem zewnętrznym.						

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	F.W6. cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	F.K1. przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	[SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu

Rodzina definicja i funkcje; rodzina we współczesnym świecie przeobrażenia; rodzina w ujęciu systemowym, modele rodziny, wpływ niepełnosprawności dziecka na system rodzinny.Rodzicielstwo-macierzyństwo-ojcostwo w kontekście niepełnosprawności dziecka.Reakcje rodziców na niepełnosprawność dziecka koncepcja żałob i chronicznego smutku, kryzysy doświadczane przez rodziców, koncepcja stresu rodzicielskiego, radzenie sobie z niepełnosprawnością dziecka; postawy rodziców wobec dziecka z niepełnosprawnością.Przekazywanie diagnozy niepełnosprawności dziecka - modelowa procedura.Przemiany w postrzeganiu i wspieraniu rodzin z dzieckiem/osobą z niepełnosprawnością; sytuacja społeczna członków rodzin. (marginalizacja i automargnalizacja).Rodzeństwo wobec niepełnosprawności brata/siostry.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Zadanie problemowe do pracy w grupach, przedstawiane na zajęciach	51.0%	50.0%
wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Pisula E., Danielewicz D. (red.) Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2007. Sałkowska M. Matka Downa. Piętno-znaczenia-strategie, Nomos, Kraków 2015. Plopa M. Psychologia rodziny. Teoria i badania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Stelter Ż. Pełnienie ról rodzicielskich wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, Difin, warszawa 2013. Tyszka Z. Rodzina we współczesnym świecie, Wydawnictwo NaukoweUAM, Poznań 2002. Doroszuk J., Rodzina dziecka z niepełnosprawnością w badaniu netnograficznym, Katedra, 2018.
	Uzupełniająca lista lektur	
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.