Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Placówki alternatywne w Polsce i na świecie, PG_00194514 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2030/2031 | | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 5 | | Język wykładowy | polski | | | |
| Semestr studiów | 9 | | Liczba punktów ECTS | 2.0 | | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | egzamin | | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Jarosław Jendza | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 15.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | 20.0 | | 50 |
| Cel przedmiotu | Tworzenie przestrzeni do rekonstruowania osobistych teorii pedagogicznych studentow i studentek pedagogiki w zakresie mozliwosci realizacji zadan dydaktyczno - wychowawczych w nietradycyjnych formach. | | | | | | |

## Efekty uczenia się przedmiotu

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| [PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych | Student/studentka ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat alternatywnych, nietradycyjnych i innowacyjnych środowisk wychowawczych. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| [PPWJ5_W04] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących | Student/studetnka ma pogłębioną wiedzę na temat zasad funkcjonowania alternatywnych placówek oświatowo - wychowawczych. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| [PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych | Student/studentka potrafi identyfikować różne zachowania ucznia wydarzające się w sytuacjach dydaktyczno - wychowawczych jako potencjalnie sprzyjające wykorzystaniu ich w procesie kształcenia | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| [PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | Student /studentka ma umiejętności pozwalające na autorskie tworzenie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych na bazie doświadczeń poznawanych alternatywnych rozwiązań edukacyjnych oraz późniejsze ich analizowanie pod kątem ich skuteczności. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| [PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk | student/studentka ma kompetencje społeczne umożiiwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk, w tym zwłaszcza z osobami pracującymi w alternatywnych placówkach edukacyjno - wychowawczych , a także kompetencje sprzyjające tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| [PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej | student/studentka ma komptencje społeczne umożiiwiające pracę w zespole, przyjmowanie w nim różnych ról oraz posiadanie umiejetności współpracy z nauczycielami i pedagogami z alternatywnych placówek edukacyjno - wychowawczych | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |

## Treści przedmiotu

1. Pedagogie skoncentrowane na dziecku (Montessori, Steiner, Freinet, Reggio Emilia i inne)
2. Edukacja eksperymentalna w XXI wieku, w tym m.in:
S. Mitra i jego projekty edukacyjne
edukacja leśna i outdoor'owa
edukacja zorientowana na regionalizm
posthipisowskie wspolnoty edukacyjne
"wolne szkoły" oraz rozwiazania edukacyjne inspirowane radykalną demokracją
edukacja SDG i zorientowana na adresowowanie zmian klimatycznych
edukacja SLOW
edukacja STEM
szkoła w chmurze i inne rozwiązania edukacji on-line

## Wymagania wstępne i dodatkowe

## Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|
| opis i uzasadnienie wyboru placówki alternatywnej | 51.0% | 70.0% |
| realizacja wywiadu lub wizyty studyjnej | 51.0% | 15.0% |
| dostarczenie informacji zwrotnej innym studentom o ich efektach ich pracy | 51.0% | 15.0% |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | D. Lehman, A Principals notebook - lessons for today from a pioneering public school Y. Hecht, Democratic education<br>S. Grauer, Fearless teaching<br>J. Thom, Slow Teaching<br>D. Duffy, Love of learning<br>J. Fletcher, Wisdom from the inner teacher |
| | Uzupełniająca lista lektur | T. Michniewicz, Chrobot - zycie najzwyklejszych ludzi swiata, Wyd. Otwarte, Krakow 2018.<br>T. Bulinski, Szkoła w amazonskiej dzungli<br>K. Robinson, Lou Aronica, Jak odkryc swoje talenty, odnalezc pasje i zmienic swoje zycie, Wyd. Element, Krakow 2015. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Na bazie wiedzy dot. placówek alternatywnych wygeneruj wstępną koncepcję placówki alternatywnej, która mogłaby być zaimplementowana w miejscu Państwa zamieszkania lub innej, wybranej lokalizacji. | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.