Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Programy i podręczniki szkolne, PG_00194515		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Patrycja Brudzińska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu	Poznanie przez studentow kryteriow i sposobow krytycznej oceny oraz doboru programow i podrecznikow szkolnych. Zapoznanie studentow z teoretyczno-metodycznymi założeniami konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III i mozliwosciami ich innowacyjnego realizowania. Zapewnienie orientacji w aktualnych programach i podrecznikach w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ukazanie istoty ukrytego programu przedszkola i szkoły i jego roznych przejawow.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_U04 (C.U4.) ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_K03 (C.K3.) ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U02 (C.U2.) ma umiejętności pozwalające na projektowanie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_K09] ma kompetencje w zakresie krytycznej oceny własnej wiedzy z zakresu treści danego obszaru edukacji oraz jej pogłębiania	K_W12 (C.W3.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_K09 (C.K2.) ma kompetencje w zakresie krytycznej oceny własnej wiedzy z zakresu programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_W10 (C.W4.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat konstruowania programów w przedszkolu i szkole, ich krytycznego analizowania i stosowania w praktyce.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

Wykład:
1. Edukacja z perspektywy ukrytego programu - obszary analizy.
2. Teoretyczne podstawy tworzenia programow przedszkolnych i szkolnych: zrodła i konteksty (filozoficzne, psychologiczne i społeczne), koncepcje programow.
3. Kryteria analizy programow i ich charakterystyka.
4. Teoria podrecznika szkolnego - analiza paradygmatow.
5. W poszukiwaniu "dobrego podrecznika" - kryteria analizy podrecznikow.
6. Szkoły bez podrecznikow - rozwiazania alternatywne.
Cwiczenia:
1. Aspekty ukrytego programu w podrecznikach i ksiazkach dla dzieci.
2. Krytyczna analiza pogrecznikow w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przeglad oferty pod katem struktury zadaniowej i jej graficznej prezentacji.
3. Obraz swiata w podrecznikach dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych: oblicza dziecinstwa, szkoła i rodzina, społeczenstwo, kultura wysoka i popularna, dyskurs religijny, edukacja obywatelska, nauka i technika.
4. Konstruowanie programu pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.
5. Analiza dostepnych programow nauczania w przedszkolu i szkole. Koncpecja programow i ich realizacja.
6. Tworzenie programow autorskich w pracy z dziecmi.

<table>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="3">Znajomosc ksiazek dla dzieci. Doswiadczenia z własnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>praca praktyczna</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr>
<tr><td>projekt lub prezentacja</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">1. Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programow nauczania, Warszawa 2000.
2. Ornstein A.C., Hunkins F.P., program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1998.
3. Wisniewska-Kin M., Dominacja a wyzwolenie. Wczesnoszkolny dyskurs podrecznikowy i dzieciecy, Łodz 2013. 4, Zalewska E., Obraz swiata w podrecznikach szkolnych do klas poczatkowych, Gdansk 2013.
5. Złobicki W., Ukryty program w edukacji. Miedzy niewiedza a manipulacja, Krakow 2002.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2">1. Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria, Warszawa 2005. 2. Walter D.F., Soltis J.F., Program i cele kształcenia, Warszawa 2000.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="3">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.