Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna interwencja logopedyczna, PG_00194516		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray, prof. UG	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest poznanie przez studenta warunków rozwoju mowy i objawów alarmujących, które wymagają konsultacji ze specjalistami. Ma również zdobyć wiedzę na temat istoty wczesnej interwencji i wspomagania logopedycznego rozwoju małego dziecka oraz metod diagnozy i terapii logopedycznej małych dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych i z zaburzeniami rozwojowymi.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	Student potrafi właściwie interpretować opinie logopedyczne, dotyczące rozwoju dziecka i łączyć je z informacji innych specjalistów w celu holistycznego podejścia do dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	Potrafi komunikować się i współpracować z opiekunami dziecka, przekazując i omawiając informacje dotyczące mowy i jej rozwoju w celu jak najlepszego przebiegu wspomagania podopiecznego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	Student wie, czym zajmuje się specjalista z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz zna podstawy zaliczenia dziecka do grupy zagrożonych niepełnosprawnością bądź ze stwierdzoną niepełnosprawnością, a także najczęstsze zaburzenia neurologiczne i neuropsychologiczne dzieci z grupy ryzyka;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi	Student ma wiedzę na temat bazy rozwoju mowy, w tym prawidłowej budowy i funkcjonowania narządów artykulacyjnych oraz narządów zmysłów, wpływających na przebieg procesu nabywania umiejętności komunikacyjnych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	Potrafi wskazać objawy alarmujące w zachowaniu dziecka, świadczące o problemach w rozwoju mowy oraz określić specjalistę, którego pomoc jest dziecku niezbędna.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W17] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	Zna przebieg rozwoju mowy, rozumie znaczenie warunków prawidłowego rozwoju dziecka oraz czynników ryzyka zaburzeń tego procesu.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Student potrafi wskazać sposoby wspomagania rozwoju mowy dziecka rozwijającego się typowo, jak i w sposób atypowy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

Wykład:

Istota wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodzinie; logopeda na oddziale neonatologicznym; rola logopedy we wczesnej diagnozie i wspomaganiu rozwoju; charakterystyka dzieci z grupy wysokiego ryzyka, przedwcześnie urodzonych oraz z wadami genetycznymi; czynniki ryzyka; metody wczesnej diagnostyka dzieci zagrożonych nieprawidłowym rozwojem, zachowania dzieci budzące niepokój; czynniki warunkujące rozwój mowy.

Ćwiczenia:

funkcjonowanie zmysłów; ocena odruchów ważnych dla rozwoju mowy; badanie napięcia funkcjonowanie zmysłów; ocena odruchów ważnych dla rozwoju mowy; badanie napięcia mięśniowego, symetrii ciała i twarzy dziecka; budowa narządów artykulacyjnych i ich sprawność; oddychanie; karmienie i problemy w przyjmowaniu pokarmu; metody wczesnej stymulacji logopedycznej; tworzenie zespołów terapeutycznych i współpraca we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.

<table>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Aktywna obecność na ćwiczeniach</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr>
<tr><td>Aktywna obecność na wykładach</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr>
<tr><td>Test zaliczeniowy z zakresu treści wykładu</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr>
<tr><td>Zaliczenie ćwiczeń w formie opracowania zagadnienia wskazanego przez prowadzącego</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka., Cytowska, B. Winczura (red.); Kraków, "Impuls";,2014.

Zaburzenia mowy u dzieci wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne., Stecko, E.; Warszawa, Wydawnictwo UW, 2004.

Genetycznie uwarunkowane zaburzenia rozwoju u dzieci, Śmigiel, R., Szczałuba, K.; Warszawa, PZWL, 2021.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2">Krótkie wędzidełko u noworodków i niemowląt. Protokół oceny., Machoś, M.; Wrocław, Wydawnictwo GooGoo; 2020. Wczesna interwencja logopedyczna, 2. Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.); Harmonia; 2018.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="3">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.