Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka logopedyczna, PG_00194517						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	5		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray, prof. UG				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	
	Cel wykładów: pojęcie i zakres oddziaływań profilaktyki pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej, profilaktyka logopedyczna w okresie życia płodowego, w okresie 0-1 r.z., profilaktyka w okresie 1-3 lat i później do ukształtowania się mowy. Poznanie programu wspomagania rozwoju mowy. Warunki prawidłowej emisji głosu oraz higiena głosu w praktyce nauczycielskiej. Cel ćwiczeń: poznanie przyczyn powstawania zaburzen mowy i sposobów przeciwdziałania najczęściej notowanych u dzieci nieprawidłowości anatomicznych i funkcjonalnych w obrębie sfery orofacjalnej. Umiejętność zaprojektowania działań profilaktycznych dla dzieci na wczesnych etapach rozwoju oraz ćwiczeń profilaktycznych dla grupy dzieci przedszkolnych i w okresie wczesnoszkolnym.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	Potrafi wskazać objawy alarmujące i niepokojące zachowania dziecka, świadczące o problemach w rozwoju mowy oraz umie wskazać specjalistę, którego pomoc jest dziecku niezbędna	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	Potrafi właściwie interpretować opinie logopedyczne, dotyczące rozwoju dziecka i łączyć je z informacji innych specjalistów w celu holistycznego podejścia do podopiecznego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W17] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	Zna przebieg rozwoju mowy oraz najczęściej notowane u dzieci przyczyny opóźnień i zaburzeń tego procesu.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	Wie, jakie są cele profilaktyki logopedycznej pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej dla różnych grup wiekowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	Potrafi współpracować z logopedą w celu zapewnienia właściwego przebiegu rozwoju dziecka, dzięki zaplanowanym działaniom profilaktycznym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	Potrafi komunikować się i współpracować z opiekunami dziecka, przekazując i omawiając informacje dotyczące mowy i jej rozwoju, a także wskazując ćwiczenia profilaktyczne, istotne dla zapewnienia optymalnego przebiegu rozwoju.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Potrafi wskazać sposoby wspomagania rozwoju mowy dziecka i rodzaje działań profilaktycznych, zapobiegających nieprawidłowościom w tym zakresie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi	Ma wiedzę na temat najczęściej występujących u dzieci problemów anatomicznych i funkcjonalnych w sferze orofacjalnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu	Problematyka wykładów: Profilaktyka logopedyczna - pojęcie i zakres oddziaływań profilaktyki pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej, profilaktyka logopedyczna w okresie życia płodowego, w okresie 0-1 r.z., profilaktyka w okresie 1-3 lat i później do ukształtowania się mowy. Warunki prawidłowej emisji głosu oraz higiena głosu. Zapobieganie powstawaniu wad wymowy oraz zaburzeń mowy u człowieka dorosłego i w starszym wieku, zapobieganie schorzeniom narządu słuchu i głosu. Problematyka ćwiczeń: Rodzaje działań profilaktycznych stosowanych w terapii grupowej i indywidualnej. Profilaktyka logopedyczna noworodków i niemowląt. Profilaktyka w rozwoju mowy u dzieci z grupy ryzyka (obciążonych wywiadem ciążowoporodowym, wcześniaków, obciążonych genetycznie). Stymulacja rozwoju mowy u dzieci przedszkolnych (m.in. ćwiczenia ortofoniczne i słownikowe). Profilaktyka zaburzeń głosu.

<table>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Aktywna obecność na ćwiczeniach</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr>
<tr><td>Zaliczenie ćwiczeń w formie opracowania zagadnienia wskazanego przez prowadzącego</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr>
<tr><td>Aktywna obecność w wykładach</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr>
<tr><td>Test zaliczeniowy z zakresu treści wykładu</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">1. Milewski, S., Kuczkowski, J., Kaczorowska-Bray, K. (red.), Biomedyczne podstawy logopedii., Wyd. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2014

2. Dołęga Z., Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profi-laktyka, Wyd. Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego., 2003

3. Cytowska B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka., Wyd. Kraków, Impuls, 2006

4. Węsierska K., Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej., Tom I, Wyd. Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej, 2012</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2">1. Pluta-Wojciechowska D., Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego., Wyd. Katowice, Wydawnictwo Ergo-Sum., 2013.

2. Skorek E. M., Rządzka M., Profilaktyka i terapia dysfunkcji oddechowych, Wyd. Zielona Góra, Uniwersytet Zielonogórski., 2010.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="3">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.