Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja przygodą, PG_00194522		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Komorowska-Zielony	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z założeniami i formami edukacji przez przygodę. Ukazanie kształcącego i społecznego sensu działań w środowisku pozaszkolnym.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	ma kompetencje społeczne umożliwiające działalność na rzecz środowiska lokalnego i regionalnego, z wykorzystaniem technik pedagogicznych edukacji przygodą (adventure education). podejmuje aktywną współpracę z innymi podmiotami dla dobra dzieci i środowiska	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	ma kompetencje społeczne umożlwiające posługiwanie się normami etycznymi w pracy z dzieckiem, z troską o godność i szacunek drugiego człowieka	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich i proponowanie rozwiązań z zastosowaniem aktywności przygodowych i edukacji plenerowej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[PPWJ5_W08] ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	ma pogłębioną wiedzę na temat realizacji praw dziecka i ich respektowania poprzez organizowanie indywidualnej i grupowej aktywności dziecka w przestrzeni naturalnej , z wykorzystaniem metod i technik pedagogiki przygodą (adventure education)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

Wykłady:

Znaczenie przygody i ryzyka w edukacji. Pedagogika przeżyć a pedagogika przygody - konteksty teoretyczne (J. Rouseau, D. Thoreau, K. Hahn). Edukacja przygodą jako źródło doświadczeń społecznych. Edukacja plenerowa. Survival, woodcraft , skauting i turystyka aktywna.

Ćwiczenia:

Zasady i metody pracy z grupą. Edukacja przygodą w przedszkolu i szkole - kompetencje edukatora , cele, metody i techniki realizacji. Narzędzia w pedagogice przygody np. : gumizela, parki linowe, figurki terenowe, gry terenowe (m.in. geocaching)

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie z pozytywną oceną przedmiotów: Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania i opieki, Alternatywne przestrzenie uczenia się, Współpraca z rodzicami dzieci (uczniów).

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Ćwiczenia - udział w dyskusjach podczas zajęć	51.0%	10.0%
Ćwiczenia - projekt	51.0%	40.0%
Ćwiczenia - praca w grupie	51.0%	10.0%
Wykład - test	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bąk A., Leśny A., Palamer-Kabacińskqa E. (red.), Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i adventure education w Polsce., Warszawa 2014. Dymara B., Michałowski S.C. Wollman-Mazurkiewicz, Dziecko w świecie przyrody. Ksiażka do wychowania proekologicznego, Kraków 1998. Michl W., Pedagogika przeżyć, Kraków 2011. Minor E., Minor M., Poznanie przez działanie.Gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka, Warszawa 2009. Palamer-Kabacińska E., Leśny A, red. Edukacja przygodą. Outdoor i adventure education w Polsce: teoria, przykłady, konteksty., Warszawa 2012.
	Uzupełniająca lista lektur	Ryszka R, Pedagogika przeżyć praktycznie. O nowej metodzie pracy grupowej, Kraków 2016. Urban M., Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić szkolenie, Gdańsk 2015.
	Adresy eZasobów	Uzupełniające http://www.youtube.com/watch?v=1tkve2UumRs,https://questy.org.pl - Outdoor i adventure education - pedagogika przygody, przyrody i przeżyć -Piątki dla nauczycieli #19
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.