Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Elementy terapii zaburzeń emocjonalnych, PG_00194523		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Sandra Makowska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy				
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	Podstawowym celem zajęć będzie pogłębienie i utrwalenie wiedzy o mechanizmach zaburzeń emocjonalnych w rozwojowych dzieci i osób dorosłych w odniesieniu do konkretnych teorii psychopatologii człowieka. Szczególny nacisk położony będzie na pracę z opisami konkretnych przypadków klinicznych, obrazujących opisywane mechanizmy odpowiedzialne za zaburzenia.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W04] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	K_W04. Zna obraz kliniczny zaburzeń z uwzględnieniem naukowych teorii ich rozwoju. Rozumie konieczność oraz zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w zaburzeniach emocjonalnych dzieci i młodzieży oraz konieczności współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi, terapeutami i psychologami.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W03] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	K_W03 Student charakteryzuje poszczególne fazy rozwoju dziecka, rozumie specyfikę kryzysów normatywnych i trudności emocjonalno-społecznych dzieci w różnym wieku rozwojowym. Student zna i charakteryzuje lęki rozwojowe, zaburzenia emocjonalne rozpoczynającej się zwykle w dzieciństwie, zaburzenia zachowania oraz mieszane zaburzenia zachowania i emocji. Rozumie konsekwencje owych zaburzeń oraz posiada wiedzę na temat różnorodnych objawów. Zna ich rozpoznanie wg ICD i DSM.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	K_U01 Student potrafi wstępnie rozpoznać problemy pojawiające się zachowaniu dziecka. Podejmuje adekwatne działania w celu rozwiązania i dokonuje ewaluacji własnej pracy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_U10 Student potrafi inicjować działania, które umożliwiają dziecku regulacje emocjonalną, rozwijanie zaufania, umiejętności komunikacyjnych oraz kształtowania adaptacyjnych strategii radzenia sobie z emocjami.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13 Student dokonuje analizy danych o dziecku uzyskanych z różnych źródeł (opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinie ze szkoły, informacje od rodziców itp.) i na ich podstawie tworzy skuteczne strategie pracy z dzieckiem.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K07] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	K_K07 Student ma świadomość, że jest dla dzieci i młodzieży autorytetem moralnym. Świadomie podejmuje działania mające na celu rozwijanie u dzieci konstruktywnych wartości i norm społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03 Student ma świadomość, że jego kompetencje osobowościowe i społeczne są narzędziem pracy i mają istotne znaczenie dla budowania relacji z dzieckiem. Student ma kompetencje społeczne pozwalające na empatyczny kontakt oraz zachowanie autonomii i prawa do prywatności osób zaangażowanych w proces edukacyjno-terapeutyczny.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	Wykłady: 1. Pojęcie lęków rozwojowych, zaburzeń emocjonalnych oraz zaburzeń lękowych. 2. Zaburzenia emocjonalne z perspektywy teorii. 3. Rodzaje zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń zachowania oraz mieszanych zaburzeń zachowania i emocji. 4. Metody terapii zaburzeń emocjonalnych. 5. Analiza programów terapeutycznych dotyczących zaburzeń zachowania i emocji. Ćwiczenia: 1. Norma rozwojowa a trudności adaptacyjne na różnych etapach rozwoju dzieci i młodzieży. 2. Przegląd programów terapeutycznych rozwijających kompetencje w zakresie: poczucia własnej wartości, poczucia własnej skuteczności, rozumienia i ekspresji emocji, radzenia sobie ze złością oraz ze stratą. 3. Rysunek w psychoterapii. 4. Bajka i metafora w psychoterapii. 5. Elementy terapii w pracy z dziećmi przejawiającymi trudności/zaburzenia w rozwoju emocjonalno-społecznym, tj. zahamowanie psychoruchowe, lęk separacyjny, fobia szkolna, nieśmiałość, mutyzm wybiórczy, nadpobudliwość, zachowania agresywne.
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne: Zalicznie przedmiotu: Metody terapii pedagogicznej. B. Wymagania wstępne: Znajomość norm rozwojowych dla dzieci i młodzieży.
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Praca zaliczeniowa	51.0%	50.0%
Egzamin	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Kendall P.C. (2012). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Gdańsk. (wybrane fragmenty); Howarth, R., Fisher, P. (2005). Jak pokonywać problem behawioralne i emocjonalne u dzieci i młodzieży. Warszawa. Herzberg M. (2010) Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dzieci odrzucanych przez rówieśników. Chowanna 1, s.153-160. Oster, G. D., & Gould, P. (2002). *Rysunek w psychoterapii* (A. i M. Kacmajor, tłum.). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Wolańczyk, T., Komender, J. (red.) (2015). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa. A.2. Studiowana samodzielnie przez studenta: Iniewicz G., Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży z perspektywy teorii przywiązania. Psychiatria Polska 2008, tom XLII, numer 5 s. 671682
	Uzupełniająca lista lektur	Rozanska-Kowal J.,(2009), Motywacja zachowań prospołecznych i antyspołecznych nieletnich, Kraków. Senator D. Wczesnodziecięca trauma relacyjna. Now. Psychol. 2005; 1: 524. Nowak M., Hyrnik J., Janas-Kozik M., Nieprawidłowo kształtująca się osobowość w okresie adolescencji trudności diagnostyczne oraz dylematy terapeutyczne. Prace Kazuistyczne, Psychiatria Psychologia Kliniczna, 2010, 10 (1), s. 45-51.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Poprawność merytoryczna odpowiedzi w zakresie: poziomu znajomości treści wykładów i znajomości literatury podstawowej. Wykonanie pracy zaliczeniowej opracowanie strategii działania dla ucznia zagrożonego wykluczeniem społecznym na podstawie indywidualnego przypadku.Udział w cwiczeniach quasi-terapeutycznych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.