Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój mowy dziecka i jego zaburzenia , PG_00194990						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	4		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray, prof. UG				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0	20.0		50
Cel przedmiotu	Celem jest poznanie przez studentów przedmiotu, zadań logopedii, a także podstawowej terminologii (definicje mowy i języka, kompetencji: językowej, komunikacyjnej, kulturowej, sprawności biologicznych i umysłowych sprawności realizacyjnych). Student powinien rozpoznawać podstawowe trudności rozwojowe w zakresie mowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.						

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W17] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W17 1. Zna przedmiot badań logopedii oraz jej zadania; 2. wskazuje oraz charakteryzuje grupy wymagające diagnozy i terapii logopedycznej; 3. zna i prawidłowo stosuje podstawowe terminy logopedyczne; 4. Zna podstawowe periodyzacje i wyjaśnia prawidłowości rozwoju mowy dziecka oraz wskazuje czynniki mogące zaburzyć ten proces; 5. wie, na jakie objawy alarmujące w zachowaniu dziecka powinien zwracać uwagę nauczyciel; 6. zna definicje oraz podstawowe klasyfikacje zaburzeń komunikacji językowej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	K_K04 1. jest świadomy własnych ograniczeń i docenia współpracę ze specjalistami innych dziedzin; 2. jest gotów do współpracy z logopedami, wykorzystując w kontaktach z tą grupą specjalistów poznaną terminologię logopedyczną	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	K_U01 1. ma umiejętności pozwalające prowadzić zajęcia wspomagające rozwój mowy dzieci. Przygotowuje proste ćwiczenia i zabawy, których celem jest zapobieganie wystąpieniu lub pogłębieniu problemów w komunikacji językowej dziecka. 2. dostrzega niepokojące objawy w zachowaniu dziecka, mogące świadczyć o nieprawidłowym rozwoju umiejętności komunikacyjnych; 3. analizuje wypowiedzi dziecięce pod kątem występowania podstawowych zaburzeń artykulacji; 4. na podstawie obserwacji wskazuje dzieci, w przypadku których niezbędna jest diagnoza logopedyczna.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu

Wykład: 1. Przedmiot, zakres zainteresowań i zadań logopedii 2. Terminologia i podstawowe definicje w logopedii - mowa i język, kompetencja językowa i komunikacyjna oraz sprawności 3. Podstawowe periodyzacje stosowane w Polsce 4.Warunki niezbędne dla prawidłowego rozwoju mowy (m.in. prawidłowo przebiegająca ciąża i okres porodu; właściwe karmienie dziecka; dobry stan noworodka; zachowanie etapów rozwoju mowy; właściwa stymulacja otoczenia) 5. Zaburzenia rozwoju mowy i języka - etiologia oraz główne typy występujące u dzieci 6. Czynniki zaburzające prawidłowy rozwój mowy i języka (podział na biomedyczne, społeczne, behawioralne, edukacyjne) i ich oddziaływanie w różnych okresach rozwojowych)Ćwiczenia: Rodzaje ćwiczeń i wspomagania rozwoju mowy u dzieci: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, słuchu fonematycznego, narządówartykulacyjnych, paluszkowe. Rodzaje ćwiczeń w zaburzeniach mowy i artykulacji: dyslalia, sygmatyzm, rotacym, lambdacyzm, kappacyzm, gammacyzm, mowa bezdźwięczna).

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
test wiedzy	51.0%	50.0%
prezentacja i demonstracja umiejętności praktycznych	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Dołęga Z. (2003), Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka. Katowic, UŚ. 2.Kielar-Turska, M. (2012). Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnoza logopedyczna (s. 15- 65). Sopot, GWP.3. Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: WN PWN.4. Bokus B., Shugar G.W. (2007), Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy. Gdańsk, GWP.5. Kielar-Turska M. (2001). Psychologiczne i psycholingwistyczne badania nad mową dziecka. retrospekcja i obszary aktualnych badań. W: S.Grabias (red.), Zaburzenia mowy (s. 60-83). Lublin, Wydawnictwo UMSC.
	Uzupełniająca lista lektur	1. Gleason, J.B., Ratner, N.B. (2005), Psycholingwistyka. Gdańsk, GWP2. Kurcz, I., Okuniewska, H. (2011), Język jako przedmiot badań psychologicznych. Warszawa, Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Academica.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.