Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca dzieci z AI, PG_00194998						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Kowzan				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zajęcia przygotowują do projektowania i prowadzenia bezpiecznych, sensownych edukacyjnie aktywności, w których dzieci uczą się współpracować z narzędziami generatywnej sztucznej inteligencji (tekst, obraz, dźwięk). Punktem wyjścia jest dialog dziecko-AI oraz rozwój mowy eksplanacyjnej (wyjaśniającej): takie prowadzenie rozmowy, w którym dziecko buduje związki przyczynowoskutkowe, definiuje, uzasadnia i dopowiada dlaczego oraz jak (a nie tylko zbiera gotowe odpowiedzi).						

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W04] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	Studentka wyjaśnia, czym są modele generatywne i jak działają w praktyce edukacyjnej; rozpoznaje ich typowe ograniczenia (np. złudna koherencja, domykanie rozmowy, błędy faktograficzne, stronniczość).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_K02] ma kompetencje społeczne umożliwiające formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	Studentka formułuje stanowisko pedagogiczne dotyczące sensu, ryzyk i granic użycia AI w pracy dzieci oraz rozumie znaczenie wyboru narzędzi (w tym modeli otwartych/krajowych typu Bielik) dla autonomii edukacji.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	Studentka projektuje zasady bezpiecznej organizacji pracy dzieci z AI (rola dorosłego, ochrona danych, dokumentowanie, praca w grupie, praca głosowa), uwzględniając realia polskiej szkoły i domu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	Studentka dobiera narzędzia i formy pracy (tekst, obraz, dźwięk/ piosenka, narzędzia matematyczne) do celów dydaktycznych; planuje aktywność tak, by AI była „inteligentną zabawką", a nie zastępstwem relacji i wysiłku poznawczego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	Studentka stosuje praktyczne kryteria oceny jakości odpowiedzi AI (trafność, przejrzystość, sprawdzalność, adekwatność do wieku, bezpieczeństwo) oraz potrafi poprawiać dyspozycje na podstawie wyników oceny.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	Studentka projektuje dyspozycje (prompty) i proste protokoły rozmowy dziecko–AI wspierające mowę eksplanacyjną: doprecyzowuje kontekst, rolę AI, styl wyjaśnień i pytania pogłębiające.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

- po co dzieciom AI: zastosowania, ograniczenia, ryzyka i sens obecności dorosłego,
- prompt jako scenariusz rozmowy: instrukcja, ograniczenia, format odpowiedzi
- prompt jako architektura rozumowania: iteracje, pamięć
- dokumentacja techniczna jako źródło: jak czytać opisy modeli, ograniczenia, zasady bezpieczeństwa i ewaluacji
- wsparcie edukacji matematycznej: rozumowanie krok po kroku, sprawdzanie, zadania z kontrolą wyniku
- tworzenie biblioteki promptów: pakiet prompt + rubryka + zasady bezpieczeństwa + instrukcja dla dorosłego

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
portfolio	51.0%	50.0%
test	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Podstawowa lista lektur
	Kowzan, P. (2026). Mowa eksplanacyjna w rozmowach dzieci z chatbotami GPT: szanse, ryzyka i implikacje pedagogiczne. Problemy Wczesnej Edukacji. Pyżalski, J., Łuczyńska, A. (red.)(2024). Sztuczna inteligencja: prawdziwe zmiany w edukacji? Warszawa: Fundacja Szkoła z Klasą.

	Uzupełniająca lista lektur	Uzupełniająca lista lektur: UNESCO: Guidance for generative AI in education and research: https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research OECD-Education International (2023), Opportunities, Guidelines and Guardrails on Effective and Equitable Use of AI in Education, OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/smart-data-and-digital-technology-in-education/Opportunities%2C%20guidelines%20and%20guardrails%20for%20effec_jcr_content/renditions/original./Opportunities%2C%20guidelines%20and%20guardrails%20for%20effec
	Adresy eZasobów	Podstawowe https://platform.openai.com/docs/guides/prompt-engineering - Dokumentacja (OpenAI): https://platform.openai.com/docs/guides/evaluation-best-practices - Dokumentacja (OpenAI): https://anthropic.skilljar.com/ai-fluency-framework-foundations - AI fluency: framework & foundations" (Anthropic):
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1) Wprowadzenie: jak działają modele generatywne; co oznacza dyspozycja jako substytut kontekstu. 2) Dialog dziecko-AI jako pole doświadczalne; mowa eksplanacyjna i jej odmiany; metoda babci jako styl wsparcia rozmowy. 3) Prompty i protokoły rozmowy: proszenie o dwa warianty, o pytania pogłębiające, o wyjaśnianie krok po kroku; tryb polifoniczny. 4) Metryki jakości w praktyce edukacyjnej: trafność, przejrzystość, sprawdzalność, adekwatność do wieku, bezpieczeństwo; jak wplatać ewaluację w dyspozycje. Portfolio promów - każda Studentka musi pokazać minimum 3 szablony tekst/obraz/matematyka + próbki wyników + autorską ewaluację (rubryka) i jedną iteracje poprawy Test: sprawdzenie umiejętności oceny cudzych rozwiązań. Analiza przykładowych prometów, wskazanie ryzyka (artefakty, stronniczość i bezpieczeństwo).	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.