Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych, PG_00195001		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Jarosław Jendza	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	Poznanie podstaw prawnych zakładania i prowadzenia placowek alternatywnych, a takze celow, organizacji i funkcjonowania takich placowek. Przygotowanie do zakładania i prowadzenia placowek alternatywnych wczesnej edukacji typu przedszkolnego, szkolnego i pozaszkolnego oraz przekształcania placowek dla realizacji funkcji innowacyjnych, wykraczajacych poza tradycyjne metody wspierania uczenia sie / nauczania i rozwoju dzieci.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W17] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	ma wiedzę na temat komunikacji dla współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i zagranicą poszerzając własną orientację w modelowych alternatywnych działaniach oświatowych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma wiedzę dotyczącą podstaw prawnych zakładania i prowadzenia palcówek alternatywnych wczesnej edukacji (dla dzieci w wieku żłobkowym, przedszkolnym i wczesnoszkolnym) oraz wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu alternatywnych placówek wczesnej edukacji oraz sposobach zapewniania w nich innowacyjnych programów i metodyki	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	ma kompetencje umożliwiające organizowanie nowych rozwiązań wychowawczych i dydaktycznych jako odpowiedź na trafnie rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego i regionalnego, ma kompetencje w zakresie współpracy na rzecz dobra dzieci/ uczniów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności pozwalające opracować wymaganą przez prawo dokumentację placówki alternatywnyej, ma umiejętności wdrażania działań innowacyjnych w zakresie procesów edukacji, ma umiejętności trafnego doboru sposobów działania zgodnie z przyjętymi celami i mechanizmami funkcjonowania edukacji i jej uczestników	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

1. Podstawy prawne zakładania i organizowania palcowek alternatywnych.
2. Rodzaje placowek (w tym: formy działanosci placowek alternatywnych), ktore moga zakładac osoby fizyczne i prawne (koncepcje pedagogiczne, rozwiązania organizacyjne, status formalny).
3. Dokumentacja dotyczaca zgłoszenia palcowki do ewidencji, obowiazki osoby fizycznej/prawnej w zakresie zakładania i prowadzenia placowki
4. uprawnienia placowek alternatywnych w zależności od ich statusu
5. statut placowki, struktura organizacyjna alternatywnych placowek (m.in przedszkole, szkoła, centra edukacyjne i inne)

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
dostarczenie informacji zwrotnej innym studentom na podstawie narzędzia feedbacku	51.0%	20.0%
projekt dokumentacji placówki alternatywnej	51.0%	80.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 1750) Rozporzadzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczace placowek niepublicznych W. Okoń, Dziesięć szkół alternatywnych (wyd dowolne)B. Śliwerski, Z. Melosik, EDUKACJA ALTERNATYWNA W XXI WIEKU, 2010. https://instytutsprawobywatelskich.pl/szkola-bez-szkoly-alternatywnesciezki-edukacji/
Uzupełniająca lista lektur	B. Śliwerski, A. Rozmus (red), Alternatywy w edukacji, 2018.

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Proszę stworzyć dokumentację placówki alternatywnej zawierającej: - opis i uzasadnienie koncepcji pedagogicznej - podstawy psychologiczne i socjologiczne propozycji - statut placówki	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.