

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia rozwojowa [wykład] (Wykład), PG_00195369						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamila Stępień-Rejszel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej najważniejszych zagadnień w rozwoju psychicznym człowieka, która stanie się podstawą do projektowania badań pedagogicznych, diagnozy pedagogicznej oraz różnych form interwencji pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[B.1.W.1] zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Student/ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.W.2] zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;	Student/ka zna procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.2] Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Student/ka potrafi obserwować zachowania społeczne uczniów i rozumie ich uwarunkowania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.1] Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	Student/ka potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[B.1.K.1] Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	Student/ka na gotowość o ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Podstawowe założenia psychologii rozwoju człowieka.</p> <p>Źródła i konteksty rozważań o rozwoju człowieka.</p> <p>Wprowadzenie do zagadnień z psychologii rozwoju człowieka - pojęcie zmiany rozwojowej, kryzysy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój psychiczny, stadialność rozwoju, ciągłość i nieciągłość rozwoju, tempo i rytm rozwoju, pojęcia akceleracji i retardacji.</p> <p>Prawidłowości rozwoju w okresie prenatalnym i noworodkowym -, stadia rozwoju prenatalnego, czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi w okresie prenatalnym, poród, specyfika okresu noworodkowego.</p> <p>Wczesne dzieciństwo - prawidłowości rozwoju fizycznego i ruchowego, rozwój poznawczy, emocjonalny, kształtowanie się wzorców przywiązania, rozwój autonomii i samokontroli, specyfika zabawy.</p> <p>Średnie dzieciństwo - kształtowanie się inicjatywy, rodzaje zabawy i jej znaczenie dla rozwoju dziecka, rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny.</p> <p>Wiek szkolny - dojrzałość szkolna, kształtowanie się poczucia kompetencji, rozwój poznawczy, emocjonalny, wzrost znaczenia grupy rówieśniczej.</p> <p>Okres dorastania - dojrzewanie biologiczne, specyfika zmian emocjonalnych i poznawczych, znaczenie grupy rówieśniczej w kształtowaniu się osobowości, kształtowanie się poczucia tożsamości.</p> <p>Wybrane teorie rozwoju poznawczego - teoria J.Piageta, teoria L.Wygotskiego, współczesne modele przetwarzania informacji.</p> <p>Rozwój mowy i myślenia w okresie dzieciństwa.</p> <p>Rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży</p> <p>Rozwój osobowości - kształtowanie się struktury ja</p> <p>Charakterystyka i zadania rozwojowe okresu wczesnej i średniej dorosłości.</p> <p>Psychologia rozwoju- współczesne wyzwania</p>											
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>												
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1458 794 1487">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="802 1458 1137 1487">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1145 1458 1481 1487">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1494 794 1545">Wypowiedzi ustne podczas części konwersatoryjnej</td> <td data-bbox="802 1494 1137 1545">50.0%</td> <td data-bbox="1145 1494 1481 1545">5.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1552 794 1581">Test pisemny</td> <td data-bbox="802 1552 1137 1581">51.0%</td> <td data-bbox="1145 1552 1481 1581">95.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Wypowiedzi ustne podczas części konwersatoryjnej	50.0%	5.0%	Test pisemny	51.0%	95.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Wypowiedzi ustne podczas części konwersatoryjnej	50.0%	5.0%										
Test pisemny	51.0%	95.0%										
<p>Zalecana lista lektur</p>	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzezińska A.I., Apelt K., Ziółkowska B. (2016) Psychologia rozwoju człowieka, GWP</li> <li>2. Brzezińska A.I. (2013) Psychologiczne portrety człowieka, GWP (wybrane rozdziały)</li> <li>3. Bee H(2004) Psychologia rozwoju człowieka, Zysk i Spółka</li> <li>4. Erikson Erik H. (2004) Tożsamość a cykl życia. Zysk i S-ka Wydawnictwo Poznań</li> <li>5. Schaffer, H. R. (2012). Psychologia dziecka. W-wa, PWN</li> </ol>										

	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2000). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. W-wa, PWN.</li> <li>2. Kielar-Turska M. (2000) Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, w: J. Strelau (red.) Psychologia podręcznik akademicki tom 1, GWP</li> <li>3. Wygotski L.S. (2002) Problem wieku rozwojowego. W: L.S. Wygotski , Wybrane prace psychologiczne (61 90). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</li> </ol>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.