

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Pomorze Gdańskie w polsko-niemieckiej historii , PG_00200521 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Niemcoznawstwo (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii -> Zakład Historii Gdańska, Pomorza i Regionu Nadbałtyckiego | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Tomasz Rembalski | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 2.0 | | 18.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Omówienie przemian społeczno-gospodarczych, etnicznych i kulturowych na Pomorzu, ze szczególnym uwzględnieniem Pomorza Nadwiślańskiego (Kaszuby, Kociewie, Bory Tucholskie, Krajna, Powiśle, Żuławy, Ziemia Chełmińska), poprzez pokazanie uwarunkowań (globalnych i regionalnych) tychże przemian, ich przebiegu, specyfiki oraz skutków dla różnych grup, społeczności i etnosów zamieszkujących ten region. Ważny będzie przy tym zarówno wymiar makro, jak i mikro (np. w życiu codziennym). Ponadto zwrócona zostanie uwaga na znaczenie tychże przemian dla współczesnego oblicza społeczeństwa pomorskiego. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|--|
| | [NIEML3_W02] Zna w zaawansowanym stopniu historię krajów niemieckiego obszaru językowego oraz terenów w przeszłości z nimi związanych | Student zna w zaawansowanym stopniu historię Pomorza Gdańskiego w kontekście relacji polsko-niemieckich, zwłaszcza jako dawnego, w części niemieckiego obszaru językowego. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [NIEML3_U09] Samodzielnie planuje i realizuje działania prowadzące do stałego poszerzania zasobu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego | Student samodzielnie planuje i realizuje działania prowadzące do stałego poszerzania zasobu posiadanej wiedzy i umiejętności na temat polsko-niemieckiej historii Pomorza Gdańskiego, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego w tej dziedzinie. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [NIEML3_W07] Wie o współistnieniu w naukach humanistycznych różnych punktów widzenia determinowanych różnymi poglądami teoretycznymi, odmiennym podłożem narodowym bądź kulturowym | Student wie o współistnieniu w naukach humanistycznych różnych punktów widzenia na historię Pomorza Gdańskiego, które determinowane były różnymi poglądami teoretycznymi, odmiennym podłożem narodowym i kulturowym w Polsce czy w Niemczech. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [NIEML3_K03] Ma świadomość znaczenia dziedzictwa kulturowego Europy, zwłaszcza Europy Środkowowschodniej i historycznego oraz kulturowego pogranicza polsko-niemieckiego; jest gotów do działania na rzecz ochrony i promocji tego dziedzictwa | Student ma świadomość znaczenia dziedzictwa kulturowego Pomorza Gdańskiego, będącego częścią Europy, zwłaszcza Europy Środkowowschodniej i historycznego oraz kulturowego dostrzegalnego tu pogranicza polsko-niemieckiego; jest gotów do działania na rzecz ochrony i promocji tego dziedzictwa. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [NIEML3_K04] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; myśli i działa w sposób przedsiębiorczy; odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych | Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, odznaczających się wytrwałością w realizowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych na rzecz polsko-niemieckiego porozumienia i współpracy. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [NIEML3_U02] Potrafi prawidłowo dobierać źródła i poprawnie stosować metody badawcze właściwe dla warsztatu badawczego historyka i/lub literaturoznawcy | Student potrafi prawidłowo dobierać źródła dot. Pomorza Gdańskiego w polsko-niemieckiej historii i poprawnie stosować metody badawcze właściwie dla warsztatu badawczego historyka. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [NIEML3_U05] Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków | Student posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków w prezentowaniu polsko-niemieckiej historii Pomorza Gdańskiego. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | <p>1. Nazwy Pomorza, Kaszub i Prus w rozwoju historycznym od średniowiecza do XX wieku 2. Osadnictwo wczesnośredniowieczne i znaczenie lokacji na tzw. prawie niemieckim w okresie panowania krzyżackiego 3. Wpływ reformacji i kontrreformacji na stosunki etniczne Pomorza 4. Pomorze w ramach państwa prusko-niemieckiego: Stosunki społeczno-gospodarcze na przełomie XVIII/XIX w. 5. Kłeska Prus w wojnie z Napoleonem. Początek procesu przekształceń gospodarczych i społecznych: reformy agrarne, szkolnictwo, emigracja, rewolucja komunikacyjna, kultura materialna ludności Pomorza 6. Pomorze w XX-leciu międzywojennym: problem dzielnicowości; Mniejszość niemiecka na Pomorzu; Gdynia a Wolne Miasto Gdańsk 7. Znaczenie II wojny światowej dla społeczności pomorskiej: eksterminacja polskich elit; niemiecka lista narodowościowa; Rok 1945 w pamięci Pomorzan (Polaków, Kaszubów i Niemców) 8. Społeczeństwo pomorskie po 1945 r.: przesiedlenia, polityka władz wobec Kaszubów; Kaszubsko-pomorski ruch regionalny; mniejszość niemiecka</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |

| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|--|-------------------------|
| | Frekwencja | 95.0% | 20.0% |
| | Pisemne kolokwium | 51.0% | 80.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Borzyszkowski J., <i>Antropologia Kaszub i Pomorza. Badania Kultura Życie codzienne</i>, Gdańsk 2010 <i>Dokumenty Oksywia, Obłęża i Pogórza 12121771</i>, wyd. T. Rembalski, przy współudziale J. Szerle, tłum. tekstów łacińskich A. Pająkowska, Gdynia 2012 Kutta Janusz, <i>My i oni na Pomorzu w latach 19201939. Przyczynek do dziejów integracji społeczeństwa polskiego</i>, Zapiski Historyczne, t. LVI, 1991, z. 23, s. 5983 <i>Pomorze Gdańskie 18071850. Wybór źródeł</i>, oprac. A. Bukowski, Wrocław 1958 Odyniec W., <i>Życie i obyczaje ludu pomorskiego w XVII i XVIII wieku</i>, Gdynia 1966 Wierchosławski Sz., <i>Orzeł czarny i orzeł biały. Problemy modernizacji społeczeństwa polskiego w prowincji Prusy Zachodnie w XIX i na początku XX stulecia</i>, Olsztyn 2011</p> | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p><i>Polacy, Niemcy i Kaszubi. Życie codzienne, obyczaje i kultura ludowa w Prusach Zachodnich ok. 1900 r.</i>, [katalog wyd. i oprac. przez B. Lauera i H. Nogoszek], Kassel 1999</p> <p>Jasiński J., <i>Pomorze-Kaszuby. Rozprawy, artykuły, recenzje, omówienia, polemiki</i>, Gdańsk 2006</p> | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Co współcześnie oznaczają nazwy niemieckie Hinterpommern, Vorpommern, Pomerellen, Westpreussen, Ostpreussen? Wymień i omów pokrótce podstawowe grupy społeczne zamieszkujące wieś pomorską do początku XIX w. Jakież znasz grupy etniczne na Pomorzu Gdańskim, w przeszłości i obecnie? Na czym polegały pruskie reformy agrarne w XIX w.?</p> | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.