

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Historia kształcenia specjalnego (Wykład), PG_00202251						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Andrzej Kołakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z genezą teorii i praktyki pedagogiki specjalnej na przestrzenie wieków</p> <p>ukazanie osób z niepełnosprawnością w praktyce opiekuńczej i wychowawczej, ukazanie sytuacji społecznej osób niepełnosprawnych, pobudzenie studentów do refleksji nad zmiennością sytuacji osób niepełnosprawnych</p> <p>Zapoznanie z historią kształcenia poszczególnych kategorii osób niepełnosprawnych na świecie i w Polsce</p> <p>Zapoznanie studentów z formami kształcenia nauczycieli osób niepełnosprawnych</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.3.W.3] Zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	student zna i rozumie sytuację osób niepełnosprawnych na przestrzeni dziejów, zna mechanizmy i czynniki rozwoju szkolnictwa specjalnego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[C.3.U.1] Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	student zna i rozumie sytuację osób z niepełnosprawnością i potrafi interpretować ją na gruncie nauk pedagogicznych i socjologicznych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[C.3.K.2] Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	student rozumie specyfikę pracy pedagoga specjalnego i potrafi stosować zasady etyczne dotyczące relacji z osobami niepełnosprawnymi	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja	
Treści przedmiotu	<p>Początki opieki nad osobami niezdolnymi do samodzielnego życia (Starożytność : Egipt, Babilon Izrael, Grecja, Rzym)</p> <p>"Res Sacra miser" Opieka nad niepełnosprawnymi w okresie średniowiecza</p> <p>Kształcenie Głuchoniemych Ks. L.;Epee, Ks. Sicard, Samuel Heinicke i inni</p> <p>Kształcenie ociemniałych Valentin Hauy, Ludwik Braille, Róża Czacka</p> <p>Kształcenie niepełnosprawnych umysłowo, EsqUiroll&lt; Pinel, Seguin</p> <p>Instytut Głuchoniemych i Ociemniałych w Warszawie, , ośrodek w Laskach</p> <p>Pionierzy kształcenia specjalnego w Polsce (J&gt; Joteyko, M. Grzegorzewska)</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Balcerek M., Rozwój wychowanie i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo. zarys historyczny. \, Warszawa 1981</p> <p>Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej, (red.) A. Mauersberg, Warszawa 1990</p> <p>Garbat M. Historia niepełnosprawności, Gdynia 2015</p> <p>Kkirejczyk K., Ewolucja kształcenia dzieci głuchych Warszawa 1967</p> <p>Kulbaka J. Niepełnosprawni, z dziejów kształcenia specjalnego, Warszawa 2012</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	Balcerek M., Rozwój wychowanie i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo. zarys historyczny, Warszawa 1981  Kirejczyk K., Ewolucja kształcenia dzieci głuchych Warszawa 1967
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Kto dokonał rozróżnienia choroby psychicznej od upośledzenie umysłowego?  a) . EWsquiroll  b) Pinel  c) Itard	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.