

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju [ćwiczenia], PG_00202486						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Doroszuk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		15.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami i metodami diagnozy dziecka na wczesnych etapach rozwoju oraz ukazanie jej roli w projektowaniu i ewaluacji pracy terapeutycznej z małym dzieckiem z niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganiania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	Potrafi posługiwać się różnymi narzędziami diagnostycznymi by realizować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[E.2WW.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy	rozumie znaczenie postawy terapeuty wobec dziecka i rodziny w procesie diagnozy	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
[E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganiania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	Zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka oraz znaczenie współpracy z rodziną w procesie diagnozy oraz projektowania wieloprofilowego wsparcia	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	Opieranie programu terapeutycznego na kompleksowej, funkcjonalnej diagnozie psychopedagogicznej i sferze najbliższego rozwoju. Znaczenie wieku metrykalnego i rozwojowego w formułowaniu diagnozy prognostycznej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	70.0%	80.0%
	aktywny udział w zajęciach	50.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.J. Kielin, Profil osiągnięć ucznia, Gdańsk 2003.H. Komorowska, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.	

	Uzupełniająca lista lektur	M. Piszczek, Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa 1995. Z. Szot (red.), Wczesne wspomaganie dzieci z problemami w rozwoju, Gdańsk 2004. Kalbarczyk A. Najważniejsze lata czyli jak rozumieć rysunki małych dzieci : rozwój osobowości dziecka w wieku od 2 do 6 lat na podstawie jego rysunków, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. Cytowska B., Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju : konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Gellea - Mac, I. , Wspomaganie rozwoju dziecka , Wychowanie w Przedszkolu. 2007, nr 8.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.