

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00202488						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		15.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z kryteriami diagnostycznymi autyzmu; Zapoznanie studentów z metodami diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w aspekcie rozwojowym oraz różnicowym. Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student potrafi przeanalizować dokumentację diagnostyczną oraz zastosować odpowiednie metody w celu przeprowadzenia funkcjonalnej oceny dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Student potrafi zaplanować proces diagnozy i interpretować wyniki w kontekście tworzenia indywidualnych programów wspomagających rozwój.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>
	<p>[E.2A.K.4] jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	<p>Student jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodziną w procesie diagnozowania i oceny funkcjonowania osób z ASD oraz doskonalenia własnych umiejętności diagnostycznych.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>
	<p>[E.2A.W.1] zna i rozumie w pogłębiony sposób metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student zna i rozumie kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (DSM, ICD) oraz podstawy diagnozy różnicowej i funkcjonalnej w odniesieniu do osób z ASD.</p> <p>Student zna zasady i etapy przeprowadzania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka z ASD oraz narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w praktyce.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>

Treści przedmiotu	<p>Treści ćwiczeń:</p> <p>Wczesne wykrywanie ryzyka autyzmu (kwestionariusz CHAT, program Badabada).</p> <p>Diagnoza autyzmu poprzez bezpośrednią, behawioralną obserwację (skala CARS).</p> <p>Ocena funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w obszarze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozwoju psychoruchowego i językowego (PEP-R, ABLLS, VB-MAPP), 2) dojrzałości społecznej (test PAC, TTAP), 3) inteligencji (skala IDS, Stanford Binet 5), 4) zaburzeń integracji sensorycznej (testy SCSIT). 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wiedza z zakresu etiologii i epidemiologii autyzmu oraz postępowanie w procesie diagnostycznym dziecka z zaburzeniami rozwojowymi.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Praca zaliczeniowa	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>A.1. Wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Schopler E., Reichler R.J., Bashford A., Lansing Lee M.O., Marcus M., Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju TOM I: PROFIL PSYCHOEDUKACYJNY PEP-R, Gdańsk 1995</p> <p>Sundberg M., VB-MAPP Ocena osiągania kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Podręcznik do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju, Scholaris, Warszawa 2018</p> <p>Mesibov G., Thomas J.B., Chapman S.M., Schopler E., TTAP Profil umiejętności zawodowych i społecznych TEACCH, Fundacja Synapsis, Warszawa 2010</p> <p>A.2. Studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Pisula E., Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2012</p> <p>Golstein S., Naglieri J.A., Ozonoff S. (red.), Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2017</p> <p>Yack E., Aquilla P., Sutton S., Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2013</p> <p>Uzupełniająca lista lektur -</p> <p>Adresy eZasobów</p>		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Przygotowanie merytoryczne do zajęć; Projekt praktyczny: poprawność formalna i merytoryczna.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.