

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego [ćwiczenia], PG_00202499						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		65.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z diagnostyką pedagogiczną, jej podstawowymi pojęciami. Ukazanie warunków dobrej diagnozy, błędów diagnozy i ich uwarunkowań. Przedstawienie zasad etycznych obowiązujących diagnostę. Ukazanie specyfiki procesu diagnostycznego w odniesieniu do pracy pedagoga specjalnego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.6.W.4] Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	Student/ka zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów z niepełnosprawnością oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[C.6.W.3] Zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	Student/ka zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie rozwoju	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[C.6.U.4] Potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Student/ka potrafi obserwować proces edukacyjno-terapeutyczny dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[C.6.U.3] Potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	Student/ka potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[C.6.U.1] Potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	Student/ka potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[C.6.K.2] Jest gotowy do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	Student/ka ma kompetencje do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
[C.6.W.5] Zna i rozumie w pogłębiony sposób ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	Student/ka rozumie skuteczność stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji i socjoterapii	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	1) Etyczne aspekty diagnostyki pedagogicznej. 2) Metody diagnozy, w tym: wywiad i rozmowa, ankieta, techniki socjometryczne, obserwacja. 3) Konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych. Prowadzenie badań w oparciu o wybrane metody i narzędzia diagnostyczne oraz prezentacja ich wyników.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. Niemiernko B. (red.) Diagnostyka edukacyjna. Gdańsk 1994. Olechnowicz H., Refleksja nad diagnozą psychologiczną dziecka na podstawie dwóch kontrastujących procedur badawczych, Rewalidacja 1999, nr 1	
	Uzupełniająca lista lektur	Paluchowski W.J. Diagnoza psychologiczna. Podejście jakościowe i ilościowe. Warszawa 2001. Siedlaczek A., Diagnostyka pedagogiczna, Częstochowa 1999. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.