

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji [ćwiczenia], PG_00202503						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		40.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do rozpoznawania potrzeb zróżnicowanego wsparcia w oparciu o wiedzę teoretyczną oraz zdobywaną samodzielnie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.2.K.1] Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za decyzje podejmowane w procesie organizowania zindywidualizowanego wsparcia edukacyjnego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	Student jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie diagnozowania potrzeb edukacyjnych i planowania wsparcia.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.U.1] Potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	Student potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka/ucznia oraz określić jego potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia w zależności od rodzaju niepełnosprawności lub trudności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.U.2] Potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	Student potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb ucznia oraz zdiagnozować relacje społeczne w grupie rówieśniczej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.U.3] Potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Student potrafi określić obszary funkcjonowania ucznia i wskazania do odpowiedniego wsparcia terapeutycznego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.W.1] Zna i rozumie w pogłębiony sposób pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	Student zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym założenia diagnozy funkcjonalnej i różnicowej oraz zna podstawowe narzędzia diagnostyczne.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Sytuacja szkolna ucznia ze SPE: specyfika uczenia się w warunkach szkolnych - wymagania szkoły a potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży; subiektywne interpretowanie układu warunków edukacyjnych przez uczniów ze SPE; prawa ucznia ze SPE i możliwe formy wsparcia. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego dla dzieci i młodzieży ze SPE.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:: A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Brzezińska A., Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne, "Edukacja" 2014 nr 2. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021 Dyrda J., Liwo H., Materny K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczyciela, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020 Grzybowska D., Sytuacja szkolna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . W: A. Krause, K. Materny, J. Rzeźnicka Krupa (red.), Życie z niepełnosprawnością wyzwania edukacyjne, rehabilitacyjne i normalizacyjne, Dyskursy pedagogiki specjalnej nr 9, Gdańsk 2010. Jarosz E, Wysocka E., Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007. Jas M., Jarosińska M. (współpr. E. Wojdyła), Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży : prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. - Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010. Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006. Knopik T., Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne, ORE, Warszawa 2018 Krakowiak K (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017. Smith D., Pedagogika specjalna, Warszawa 2008. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia - podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007 Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania, ORE, Warszawa 2014. Strony internetowe Ministerstwa Edukacji Narodowej: www.men.gov.pl A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: opracowanie metodyczne dla nauczycieli, Warszawa 2002.</p> <p>Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli ,PWN, Warszawa 2014.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Praca zaliczeniowa (100%) - prezentacja potencjalnych potrzeb ucznia z wybranym zaburzeniem/ niepełnosprawnością: merytoryczna zawartość pracy, adekwatność odwołań do literatury przedmiotu.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.