

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Koncepcje i organizacja edukacji włączającej [ćwiczenia], PG_00202504 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2027/2028 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Joanna Doroszuk | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 5.0 | | 40.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z prawnymi, społeczno-kulturowymi i organizacyjnymi aspektami edukacji włączającej. Prezentacja różnych koncepcji, typów i form kształcenia włączającego oraz szans i zagrożeń społecznej i edukacyjnej integracji osób z niepełnosprawnością. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [D.5.K.1] Jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy | Potrafi projektować oraz realizować działania umożliwiające oraz wspierające realizację edukacji włączającej w placówkach edukacyjnych. | [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [D.5.K.2] Jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty | Potrafi projektować oraz realizować działania umożliwiające oraz wspierające realizację edukacji włączającej w placówkach edukacyjnych. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [D.5.U.2] Potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych | Potrafi stosować pro-inkluzyjne style komunikacji w projektowanych działaniach edukacyjnych. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [D.5.U.3] Potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym | Potrafi współdziałać w grupie wspólnie realizując działania na rzecz wspierania różnorodnych potrzeb. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [D.5.U.5] Potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym | Potrafi projektować oraz realizować działania umożliwiające oraz wspierające realizację edukacji włączającej w placówkach edukacyjnych. | [SU5] realizacja zadania problemowego |
| | [D.5.W.4] Zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej | Zna i rozumie pro-inkluzyjne style komunikacji w placówkach edukacyjnych. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [D.5.W.3] Zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów | Zna i rozumie zasady aktywnej prospołecznej oraz równościowej komunikacji. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| [D.5.W.2] Zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji | Zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja | |
| Treści przedmiotu | <p>Historyczny, społeczno-polityczny i prawny kontekst społecznej integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością. Podstawowe pojęcia związane z integracją i inkluzją, międzynarodowe akty regulujące prawa osób niepełnosprawnych. Filozoficzne i etyczne konteksty edukacji włączającej i integracji szkolnej. Kształcenie włączające w kontekście teorii edukacji - grupa heterogeniczna jako zadanie pedagogiczne. Koncepcja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Założenia organizacyjne kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej - warunki tworzenia i organizacji klas integracyjnych. Pedagogiczna koncepcja niepełnosprawności a inkluzja edukacyjna - ról i obowiązków nauczycieli w zespołach o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Strategie integracji klasy jako grupy. Doświadczenie wspólnoty w różnorodności potrzeb i możliwości. Kształt rozwiązań integracyjnych w teorii i praktyce polskiej i zagranicznej - analiza systemów kształcenia w wybranych krajach. Zjawisko kształcenia integracyjnego w Polsce podstawowe antynomie i ich konsekwencje dla codzienności edukacyjnej.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej |
| | aktywność na zajęciach | 51.0% | 20.0% |
| | wykonanie pracy zaliczeniowej | 51.0% | 80.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Ainscow M. i in. (2012). Creating the Conditions for School Improvement. London-N. York: Routledge. Bąbka J., (2002), Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Założenia i rzeczywistość, Warszawa. Chrzanowska I., Szumski G. (red.) (2019), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole. FRSE (www.czytelnia.frse.org.pl) Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków, Impuls. Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. Warszawa, CMPPP MEN. Mittler P., (2000), Working Towards Inclusive Education. Social Contexts. N. York: David Fulton Publishers. Speck, O. (2005). Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki. Gdańsk, GWP. Speck, O. (2013). Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza. Gdańsk, harmonia Universalis. Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa, APS-PWN. Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: APS. Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.</p> | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Gajdzica Z. - Zasady organizacji kształcenia w edukacjach inkluzyjnych uczniów z niepełnosprawnością; Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, t.33;</p> <p>Grzegorz Szumski - "Warunki kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych" (Rozdział IX), s. 149-161. (w: Grzegorz Szumski, "Wokół edukacji włączającej");</p> <p>Jolanta Rzeźnicka-Krupa - Edukacja i niepełnosprawność wyrównywanie szans czy reprodukcja społecznych nierówności Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, t.33</p> <p>Agnieszka Naumiuk Rola pedagogiki nastawionej na inkluzję w warunkach demokracji, s. 49-77, w: G. Dryżałowska, M. Kuleta-Hulboj, A. Naumiuk, M. Skura, A.M. Steinhagen, Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | nie dotyczy | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.