

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy biologii (Ćw. audytoryjne), PG_00203421						
Kierunek studiów	Biologia medyczna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Biologii -> Katedra Genetyki Ewolucyjnej i Biosystematyki -> Pracownia Ewolucji Molekularnej i Bioinformatyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Aleksandra Naczek				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		4.0		31.0	50
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie podstaw budowy, biologii i klasyfikacji organizmów żywych; 2. Zrozumienie procesów biologicznych warunkujących życie na różnych poziomach jego organizacji; 3. Zrozumienie funkcji i znaczenia różnych grup organizmów w przyrodzie; 4. Zrozumienie współzależności oddziaływań pomiędzy organizmami a ich środowiskiem oraz wzajemnie między tymi organizmami; 5. Umiejętność rozpoznawania i klasyfikacji różnych grup organizmów. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[BIOLMEDL3_W04] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym charakterystykę, systematykę i ewolucję wybranych grup organizmów z uwzględnieniem podstaw molekularnych oraz opisuje podstawowe koncepcje i mechanizmy ewolucji	- przedstawia charakterystykę, systematykę i ewolucję wybranych grup organizmów	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[BIOLMEDL3_W03] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym budowę organizmu zwierzęcego lub ludzkiego, procesy i zależności funkcjonalne na poziomie komórkowym, tkankowym, narządowym i organizmowym oraz wyjaśnia ich związek z behawiorem i adaptacją organizmu do zmieniających się warunków środowiska	- wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu biologii, przedstawia budowę oraz zależności funkcjonalne na poziomie komórkowym, tkankowym, narządowym i organizmowym	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[BIOLMEDL3_W01] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różnice w budowie i funkcjonowaniu komórki prokariotycznej i eukariotycznej	- wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu biologii, przedstawia budowę oraz zależności funkcjonalne na poziomie komórkowym, tkankowym, narządowym i organizmowym	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[BIOLMEDL3_U14] potrafi określić priorytety i zorganizować pracę małego zespołu oraz efektywnie pracować w zespole	- potrafi określić priorytety i zorganizować pracę małego zespołu oraz efektywnie pracować w zespole	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
[BIOLMEDL3_U05] dokonuje syntezy danych pochodzących z różnych źródeł i wyciąga na tej podstawie właściwe wnioski	- potrafi korzystać z fachowej literatury, selekcjonować informacje, wyciągać wnioski i wypowiedzieć się na zadany temat z zakresu nauk biologicznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	Problematyka ćwiczeń: - przegląd najważniejszych grup systematycznych organizmów z uwzględnieniem zróżnicowanych planów budowy - podstawy podziału organizmów żywych na taksony.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstaw biologii w zakresie szkoły średniej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	karty pracy	51.0%	25.0%
	kolokwium	51.0%	50.0%
	prezentacja	51.0%	25.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Futuyma DJ. 2005. Ewolucja. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.</p> <p>Biologia Campbella. 2016. Opracowanie zbiorowe. Dom Wydawniczy Rebis.</p> <p>Botanika t.2. 2005. Szweykowska A, Szweykowski J. PWN.</p> <p>Zoologia t. 1-3. 2013. Czesław Błaszak. PWN.</p> <p>Zoologia. Różnorodność i pokrewieństwa zwierząt. 2015. Weiner J. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kunicki-Goldfinger W.J.H. (2001): Życie bakterii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Kopcewicz J., Lewak S. (red.) (2007): Fizjologia roślin. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Schmidt-Nielsen K. (2008): Fizjologia zwierząt. Adaptacja do środowiska. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Weiner J. (2012): Życie i ewolucja biosfery. Podręcznik ekologii ogólnej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Jura C. (2007): Bezkręgowce. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Szweykowska A., Szweykowski J. (2008): Botanika. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Szarski H. (2012): Historia zwierząt kręgowych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Dlaczego powstanie nasion stanowi tak istotny postęp ewolucyjny?</p> <p>Jakie cechy sprawiają, że paprotniki uważa się za rośliny wyżej rozwinięte niż mszaki?</p> <p>Określ, na czym polega oryginalność gametangiogamii i somatogamii jako sposobów rozmnażania płciowego u grzybów.</p> <p>W jaki sposób można wytłumaczyć, że gąbki są dwuwarstwowcami przedtkankowymi?</p> <p>Jak tworzy się i jaką funkcję pełni struna grzbietowa u strunowców?</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.