

**Karta przedmiotu**

<b>Nazwa i kod przedmiotu</b>	Problemy multikulturowe we współczesnym świecie (Ćw. audytoryjne), PG_00203953						
<b>Kierunek studiów</b>	Dyplomacja (O)						
<b>Data rozpoczęcia studiów</b>	październik 2026 r.	<b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>			2028/2029		
<b>Poziom kształcenia</b>	I stopnia - licencjackie	<b>Grupa zajęć</b>			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne	<b>Sposób realizacji</b>			na uczelni		
<b>Rok studiów</b>	3	<b>Język wykładowy</b>			polski		
<b>Semestr studiów</b>	5	<b>Liczba punktów ECTS</b>			2.0		
<b>Profil kształcenia</b>	ogólnoakademicki	<b>Forma zaliczenia</b>			zaliczenie		
<b>Jednostka prowadząca</b>	Rada Uczelni						
<b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b>	<b>Odpowiedzialny za przedmiot</b>		dr Konrad Ćwikliński				
	<b>Prowadzący zajęcia z przedmiotu</b>						
<b>Formy zajęć</b>	<b>Forma zajęć</b>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	<b>Liczba godzin zajęć</b>	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Adres kursu na platformie eNauczenie: <a href="https://ww.ug.edu.pl">https://ww.ug.edu.pl</a>						
<b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b>	<b>Aktywność studenta</b>	<b>Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów</b>	<b>Udział w konsultacjach</b>	<b>Praca własna studenta</b>	<b>RAZEM</b>		
	<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	15	2.0	33.0	50		
<b>Cel przedmiotu</b>	<p>Celem przedmiotu jest przedstawienie studentom kluczowych wyzwań związanych z funkcjonowaniem społeczeństw wielokulturowych. Zajęcia koncentrują się na analizie relacji między ludnością rodzimą (autochtoniczną) a napływową (allochtoniczną), ze szczególnym uwzględnieniem różnic kulturowych, religijnych i etnicznych.</p> <p>Przedmiot omawia polityki migracyjne i integracyjne w różnych typach państw zarówno etnicznie homogenicznych (np. Polska), jak i zbudowanych na imigracji (np. USA, Australia). Analizowane są również skutki braku asymilacji oraz działania sprzyjające integracji, w tym znaczenie jasnego i zrozumiałego prawa. Istotnym celem jest rozwijanie kompetencji interkulturowych oraz umiejętności rozumienia i interpretacji zjawisk kulturowych w pracy dyplomatycznej i międzynarodowej.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[DYPL3_W05] Ma zaawansowaną wiedzę o historycznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych uwarunkowaniach życia politycznego, które kształtują funkcjonowanie instytucji i struktur w dyplomacji.		
	[DYPL3_W04] Ma zaawansowaną wiedzę o roli człowieka jako podmiotu kształtującego i konstruuującego strukturę społeczne oraz instytucje działające w polityce i dyplomacji.		
	[DYPL3_W03] Ma zaawansowaną wiedzę o więziach społecznych, politycznych i kulturowych między ludźmi, grupami i instytucjami funkcjonującymi w polityce oraz dyplomacji.		
	[DYPL3_U03] Potrafi analizować i opisywać genezę oraz przebieg zjawisk i procesów społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych, kulturowych i etycznych w kontekście dyplomacji.		
	[DYPL3_U01] Potrafi interpretować i wyjaśniać zachowania jednostek i grup społecznych w życiu społecznym i politycznym w kontekście dyplomacji.		
	[DYPL3_K07] Jest gotowa do samodzielnego i krytycznego rozwijania swojej wiedzy i umiejętności.		
	[DYPL3_K06] Uznaje konieczność zachowywania właściwej postawy etycznej w pracy zawodowej i w działalności publicznej.		

Treści przedmiotu	<p>Wprowadzenie do problematyki wielokulturowości i pojęć towarzyszących</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. definicje: wielokulturowość, interkulturalizm, transkulturalizm pojęcia autochton (rdzenny mieszkaniec) i allochton (przybysz) źródła napięć kulturowych wynikających z nierównych pozycji społecznych i historii osadnictwa</li> <li>2. Tożsamość kulturowa i etniczna pojęcie Innego, mechanizmy wykluczenia i stereotypizacji przypadek Polski i Ukrainy wpływ religii dominującej (katolicyzm w Polsce, prawosławie na Ukrainie) na konstrukcję tożsamości narodowej</li> <li>3. Modele polityk wielokulturowości i integracji analiza porównawcza: Niemcy, Francja, Norwegia, Wielka Brytania, USA państwa otwarte vs. defensywne kulturowo, rola państwa w moderowaniu różnorodności</li> <li>4. Państwa narodowe i etnicznie homogeniczne: specyfika i wyzwania Polska, Norwegia, Węgry silna tożsamość narodowa, opór wobec migracji, społeczna niechęć do Innych</li> <li>5. Rola religii w społeczeństwach wielokulturowych i narodowych katolicyzm (Polska), prawosławie (Rosja, Ukraina), islam (imigranci w UE i USA) jako czynniki kulturowe i polityczne</li> <li>6. Migracje międzynarodowe: przyczyny, skutki i bariery integracji współczesne fale migracji (Bliski Wschód Europa, Ameryka Łacińska USA, Ukraina Polska) brak asymilacji z lokalną społecznością jako problem społeczno-polityczny</li> <li>7. Polityki imigracyjne i integracyjne w Polsce i UE Polska wobec uchodźców z Ukrainy i Białorusi; modele integracyjne Norwegii, Wielkiej Brytanii i USA</li> <li>8. Mniejszości narodowe i religijne: Ukraina, Rosja, Polska, Izrael, USA status prawny, język, religia: prawosławni, grekokatolicy, muzułmanie, Żydzi, Afroamerykanie, Latynosi</li> <li>9. Wielokulturowość i konflikty: Donbas, Kaukaz, Izrael/Palestyna, USA (zamieszki rasowe) geneza i dynamika konfliktów etnicznych i religijnych religijne, rasowe i językowe podziały jako źródło przemocy</li> <li>10. Bezpieczeństwo narodowe a różnorodność kulturowa marginalizacja, radykalizacja, ekstremizm przypadki Francji, Niemiec, Rosji i USA wpływ religijnego fundamentalizmu na bezpieczeństwo wewnętrzne</li> <li>11. Zagrożenia wynikające z braku asymilacji i instrumentalizacji migracji gettoizacja, odrębność kulturowa, izolacja migrantów strefy no-go, wspólnoty równoległe (Francja, Niemcy, Szwecja, USA) kontrowersje wokół wykorzystywania systemów socjalnych</li> <li>12. Rola organizacji międzynarodowych w zarządzaniu różnorodnością ONZ, Rada Europy, UNESCO, OBWE, Unia Europejska dokumenty, mechanizmy, krytyka</li> <li>13. Rynek pracy i edukacja w kontekście migracji Polska i Niemcy jako przykłady integracji uchodźców brak asymilacji z lokalną społecznością konsekwencje edukacyjne, językowe, zawodowe przykłady szkół dwujęzycznych, programów wyrównawczych</li> <li>14. Systemy prawne a integracja kulturowa w państwach migracyjnych (USA, Australia, Nowa Zelandia) model państw zbudowanych na migracji: większość społeczeństwa jako allochtoni common law prawo jasne, jednolite, zrozumiałe ułatwienie integracji prawnej i społecznej działania wspierające integrację kulturową: testy obywatelskie, edukacja obywatelska, centra integracyjne</li> <li>15. Dyplomacja kulturalna i dialog międzykulturowy soft power, kompetencje międzykulturowe w dyplomacji, przykłady sukcesów i porażek znaczenie religii, tożsamości, prawa i edukacji w relacjach dyplomatycznych</li> </ol>
-------------------	---

<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b></p>	<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p> <p>Do efektywnego uczestnictwa w zajęciach z przedmiotu Problemy multikulturowe we współczesnym świecie student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i politycznych, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z migracjami, tożsamością narodową i kulturową, konfliktami etnicznymi oraz funkcjonowaniem społeczeństw zróżnicowanych kulturowo i religijnie.</p> <p>Wskazana jest orientacja w podstawowych pojęciach takich jak:</p> <p>migracja, uchodźstwo, integracja, asymilacja,</p> <p>społeczeństwo wielokulturowe, tożsamość kulturowa, stygmatyzacja, autochton i allochton,</p> <p>a także znajomość głównych religii świata i ich wpływu na życie społeczne i polityczne.</p> <p>Przydatne może być wcześniejsze zaliczenie przedmiotów takich jak:</p> <p>Wstęp do nauk politycznych,</p> <p>Stosunki międzynarodowe,</p> <p>Podstawy socjologii lub Socjologia kultury,</p> <p>Wprowadzenie do problematyki migracyjnej (jeśli występuje w programie studiów).</p> <p>Wymagana jest także umiejętność samodzielnej analizy tekstów źródłowych, pracy z przykładami empirycznymi oraz gotowość do dyskusji na tematy wrażliwe społecznie, takie jak uprzedzenia, konflikty kulturowe czy religijna odmienność.</p>														
<p><b>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lektury obowiązkowe</td> <td>50.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>Prezentacja tematyczna</td> <td>50.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>Aktywność</td> <td>50.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Lektury obowiązkowe	50.0%	25.0%	Prezentacja tematyczna	50.0%	25.0%	Aktywność	50.0%	50.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
Lektury obowiązkowe	50.0%	25.0%													
Prezentacja tematyczna	50.0%	25.0%													
Aktywność	50.0%	50.0%													
<p><b>Zalecana lista lektur</b></p>	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Lektury podstawowe (najważniejsze):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Age of Migration (6th ed.), Hein de Haas, Stephen Castles, Mark J. Miller 2020</li> <li>2. World Migration Report 2024, International Organization for Migration (IOM) 2024</li> <li>3. Indicators of Immigrant Integration 2023: Settling In, OECD / European Commission 2023</li> <li>4. Superdiversity: Migration and Social Complexity, Steven Vertovec 2022</li> <li>5. Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym, Anna Kwiatkowska 2019</li> <li>6. Essays on Secularism and Multiculturalism, Tariq Modood 2019</li> <li>7. Strangers No More, Richard Alba, Nancy Foner 2015</li> <li>8. Multiculturalism and Interculturalism: Debating the Dividing Lines, Nasar Meer, Tariq Modood, Ricard Zapata-Barrero (eds.) 2016</li> <li>9. Cultural Security: Theory Selected Aspects Case Studies, Wiśniewski R., Szyszlak E., Zenderowski R. (red.) 2023</li> <li>10. Global Trends: Forced Displacement in 2022, UNHCR 2023</li> </ol>													

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Lektury uzupełniające / raporty i modele polityk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model Framework for an Intercultural Integration Strategy, Council of Europe (CDADI) 2021</li> <li>2. Working Together for Local Integration of Migrants and Refugees, OECD 2018</li> <li>3. Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration, United Nations 2018</li> <li>4. Together in the EU, FRA (EU Agency for Fundamental Rights) 2017</li> <li>5. Moving for Prosperity: Global Migration and Labor Markets, World Bank 2018</li> </ol> <p>Lektury teoretyczne / kontekstualne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka wielokulturowości a migracje, Bieńkowska M., Sadowski A. (red.) 2012</li> <li>2. Strangers at Our Door, Zygmunt Bauman 2016</li> <li>3. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order, Samuel P. Huntington 1996</li> </ol>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Przykładowe zagadnienia / pytania / zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omów różnice między pojęciami: multikulturalizm, interkulturalizm i transkulturalizm.</li> <li>2. Na czym polega problem braku asymilacji migrantów w krajach o rozbudowanym systemie socjalnym (np. Niemcy, Szwecja)?</li> <li>3. Porównaj politykę integracyjną Norwegii i Francji które mechanizmy sprzyjają integracji, a które ją utrudniają?</li> <li>4. Wyjaśnij znaczenie pojęć autochton i allochton w kontekście konfliktów kulturowych.</li> <li>5. Jak religia dominująca (np. katolicyzm, prawosławie, islam) wpływa na konstrukcję tożsamości narodowej w wybranych państwach?</li> <li>6. Przeanalizuj przypadek Donbasu lub IzraelaPalestyny jako przykład konfliktu etniczno-religijnego.</li> <li>7. Wymień i omów działania instytucji międzynarodowych wspierających integrację migrantów (np. Rada Europy, UE, UNHCR).</li> <li>8. Czy państwa narodowe etnicznie homogeniczne (np. Polska) są bardziej odporne na wielokulturowość? Uzasadnij.</li> <li>9. Zaproponuj model działań integracyjnych dla migrantów w państwach o tradycji common law (np. USA, Australia).</li> <li>10. Jakie zagrożenia dla bezpieczeństwa wewnętrznego mogą wynikać z braku spójnej polityki migracyjnej?</li> </ol>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.