Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza doświadczeń z praktyk pedagogicznych II, PG_00204150		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	
	Analizowanie własnych doświadczeń z praktyk nauczycielskich w szkole. Ujawnianie zróżnicowania paradygmatów dydaktycznych przejawiającego się w nauczycielskiej praktyce. Stwarzanie warunków do identyfikowania założeń indywidulanych teorii pedagogicznych studentów - początkujących nauczycieli. Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec praktyki przedszkolnej i szkolnej oraz ich gotowości innowacyjnej.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	(A.1.K2.) Student ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji, łącząc je z krytyczną refleksją nad własnym rozwojem profesjonalnym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	(A.1.K1.) Student ma kompetencje społeczne umożliwiające pełnienie różnych ról oraz świadomą i refleksyjną współpracę z nauczycielami-praktykami, których doświadczenia szanuje, ale też jest gotów podjąć z nimi dyskuję, odwołując się do określonego stanowiska teoretyczneego. (A.1.K3) Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej i kierowania się szacunkiem dla godności człowieka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	(A.1.U3.) Student posiada umiejętności pozwalające na dokonywanie oraz świadome gromadzenie ważnych dla jego profesjonalnego rozwoju obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. (A.1.U2.) Potrafi je krytycznie analizować, wykorzystując w tym procesie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną oraz ujawniając ukryte założenia teoretyczne własnych działań podejmowanych w czasie praktyki w szkole. (A.1.U5.) Ma umiejętności pozwalające na świadome paradygmatycznie proponowanie rozwiązań problemów, z którymi spotkał się w czasie praktyki w szkole. (A.1.U4.) Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i dokonywać z tej perspektywy oceny swoich działań pedagogicznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	(A.1.W2.) Student posiada pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz rozumie kontekstowe uwarunkowania nauczycielskich postaw i przekonań. (A.1.W3.): - W uporządkowany sposób przedstawia zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a zwłaszcza rolę i zadania nauczyciela szkoły. - Rozumie znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu	Prezentowanie i analizowanie doświadczeń z praktyk skupionych wokół następujących zagadnień: (a) samodzielne myślenie uczniów i rozwiązywanie problemów; (b) współpraca między rówieśnikami na lekcji; (c) wiedza osobista ucznia i jej respektowanie; (d) motywacja i ocenianie; (e) klimat lekcji i dyscyplina. Omawianie i analizowanie lekcji prowadzonych przez studentów, związanych z nimi problemów i źródeł poczucia sukcesu. Poszukiwanie możliwości innego zorganizowania sytuacji dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych. Podjęcie namysłu nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi. Rozważanie alternatywnych rozwiązań, identyfikowanie dylematów pedagogicznych i ich ukrytych założeń. Metarefleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w przedszkolu i szkole oraz nad kształceniem w uczelni.
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne Zaliczenie praktyk nauczycielskich w przedszkolu szkole. B. Wymagania wstępne Pogłębiona orientacja w zagadnieniach teoretycznych i kwestiach praktycznych, którymi zajmuje się pedagogika wczesnoszkolna, rozumienie ich złożoności, niejednoznaczności i kontekstowych uwarunkowań. Zgromadzenie podczas praktyk materiałów do portfolio.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Portfolio	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. PWN, Warszawa 2018. Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, WSiP, Warszawa 1996. Czerepaniak-Walczak M., Ile techne, ile praxis?, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja" 2012, nr 3(59), s. 7-21. Dylak S., W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak, Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 3, GWP, Sopot 2005, s. 43-65.
Uzupełniająca lista lektur	Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. (Wybrane artykuły) Szyling G., Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem. Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja 2013, nr 4 (64), s. 55-70 Szyling G., Problemy z nadwyżką wiedzy w diagnozie prowadzonej z bliskiej perspektywy. Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja 2014, nr 67 (3), s. 37-56.
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zawartość portfolio:(I) ZAJĘCIA PROWADZONE PRZEZ NAUCZYCIELI: (1) Opis zdarzeń trudnych i zaskakujących, skupiających największą uwagę. (2) Notatki z obserwowanych lekcji/zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyki, skupione wokół następujących zagadnień: (a) samodzielne myślenie uczniów i rozwiązywanie problemów; (b) współpraca między rówieśnikami na lekcji; (c) wiedza osobista ucznia i jej respektowanie; (d) motywacja i ocenianie; (e) klimat lekcji i dyscyplina. (II) ZAJĘCIA PROWADZONE SAMODZIELNIE: Opisy sytuacji z prowadzonych przez siebie lekcji (zdarzenia trudne i najbardziej satysfakcjonujące). (III) ROZWÓJ WŁASNEJ WIEDZY: Pisemne refleksje na tematy: (1) Czego nauczyłam/em się podczas praktyki w szkole od nauczycieli?; (2) Czego nauczyłam/em się podczas praktyki w szkole od dzieci (uczniów)? (3) Czego na praktyce w szkole dowiedziałam/em się o sobie jako nauczycielu? (4) Jakiej wiedzy i jakich umiejętności najbardziej mi brakowało w czasie praktyki? Co można byłoby zmienić w kształceniu nauczycieli wczesnej edukacji?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.