Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu (śródroczna), PG_00204244		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Komorowska-Zielony	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25	0.0	0.0	25

Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności praktycznych organizowania pracy nauczyciela w przedszkolu - planowanie i realizowanie pracy dydaktyczno- wychowawczej (w skali rocznej, tygodniowej. dziennej). doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zajęć pod kątem zastosowanych strategii, metod i form organizacyjnych. Zapoznanie z charakterystyką rozwojową grupy wychowanków.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U02 student ma umiejętności obserwacji planowania pracy nauczyciela w przedszkolu	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	K_U08 student ma umiejętności animowania i monitorowania realizacji działań edukacyjnych w grupie dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 student ma wiedzę dotyczącą strategii, metod, form organizacyjnych w pracy przedszkola	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K08 student posiada kompetencje społeczne, dzięki którym projektuje działania zapewniające poprawę jakości pracy instytucji	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	K_K04 student pełni różnorodne role w zespole i współpracuje z gronem pedagogicznym w instytucji praktyk	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	K_U01 student posiada umiejętności pozwalające na obserwowanie i analizowanie różnorodnych sytuacji pedagogicznych w przedszkolu	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04 student ma umiejętności planowania, organizowania zajęć z wykorzystaniem materiałów/ środków adekwatnych do celów	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	K_K05 student posiada kompetencje społeczne, dzięki którym potrafi się skutecznie porozumiewać ze zróżnicowanym odbiorcą w placówce praktyk	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W05 student posiada wiedzę na temat funkcjonowanie przedszkola jako instytucji, charakteryzuje ich zadania i podstawy organizacji	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W09] ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09 student ma wiedzę dotyczącą sposobów zapewniania bezpieczeństwa i higieny pracy w palcówce praktyk	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

Działalność placówki przedszkolnej, dokumentacja prowadzona w przedszkolu. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji, zadania i zakres obowiązków. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Refleksje dotyczące obserwowanych sytuacji i okazji dydaktyczno-wychowawczych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotów: Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania i opieki, Pedagogika przedszkolna.

Wiedza teoretyczna dotycząca procesu kształcenia i wychowania w placówkach przedszkolnych.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Zadanie problemowe	51.0%	30.0%
Dokumentacja z praktyk (dziennik i zeszyt praktyk)	51.0%	70.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Klus-Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków 1999. Helm J., Katz L., Mali badacze. Metoda projektów w edukacji elementarnej, Warszawa 2003. Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa.1996. Stake R.E., Jakościowe studium przypadku. W: Denzim, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (red.). Metody badań jakościowych. Warszawa. 2009. Wragg E., (2001), Co i jak obserwować w klasie szkolnej, Warszawa.
Uzupełniająca lista lektur	Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2009. Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę. Kraków 1998.
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania

Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu

Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.