Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w szkole (śródroczna), PG_00204245		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Komorowska-Zielony	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25	0.0	0.0	25

Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności praktycznych organizowania pracy nauczyciela w szkole - planowanie i realizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej , doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zajęć pod kątem zastosowanych strategii, metod i form organizacyjnych. Zapoznanie z charakterystyką rozwojową grupy wychowanków.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W09] ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	ma wiedzę dotyczącą sposobów zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma wiedzę na temat funkcjonowania szkoły jako instytucji, charakteryzuje jej zadania i podstawy organizacji	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie dobrego klimatu w grupie szkolnej oraz rozwiązywania konfliktów między dziećmi	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	ma kompetencje umożliwiające pracę w zespole , współpracę z członkami społeczności szkolnej i innych instytucji	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	ma umiejętności animowania i monitorowania realizacji działań edukacyjnych w grupie dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	ma umiejętności planowania, organizowania zajęć z wykorzystaniem materiałów/ środków adekwatnych do celów kształcenia i wychowania	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności planowania pracy nauczyciela w szkole	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ma wiedzę dotyczącą strategii , metod, form organizacyjnych w pracy szkoły	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności dokonywania obserwacji zdarzeń pedagogicznych i ich interpretacji z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	Działalność szkoły podstawowej na I etapie edukacyjnym, dokumentacja szkolna/klasowa. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji, zadania i zakres obowiązków. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Refleksje dotyczące obserwowanych sytuacji i okazji dydaktyczno-wychowawczych.		

<table>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="3">Zaliczenie przedmiotów: Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania i opieki, Pedagogika wczesnoszkolna, Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły.

Wiedza teoretyczna dotycząca procesu kształcenia i wychowania w placówkach szkolnych.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="3"><table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Zadanie problemowe</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr><tr><td>Dokumentacja z praktyk (dziennik i zeszyt praktyk)</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">Tripp D., (1996), Zdarzenia krytyczne w nauczaniu.Kształtowanie profesjonalneg osądu, Warszawa.

Stake R.E., (2009). Jakościowe studium przypadku. W: Denzim, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (red.). Metody badań jakościowych. Warszawa.

Klus-Stańska D (1999)., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków.

Helm J., Katz L.(2003) Mali badacze. Metoda projektów w edukacji elementarnej, Warszawa.

Wragg E., (2001), Co i jak obserwować w klasie szkolnej, Warszawa.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2">Mietzel G., (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk.

Klus-Stańska D., Nowicka M., (2009), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa.

Śliwerski B., (1998), Jak zmieniać szkołę. Kraków.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="3">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.