Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja w edukacji, PG_00138469		
Kierunek studiów	Matematyka (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	12.0	8.0	0.0	0.0	0.0	20

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	20	1.0	4.0	25

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii.

Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami.

Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu

Treści przedmiotu	Wykłady (część psychologiczna, 10 godz.): I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej: Funkcje języka. Kody komunikacyjne. Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej. Autoprezentacja. Konstruktywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela. II. Komunikacja spersonalizowana: Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel uczeń. Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy. Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz): II. Komunikacja spersonalizowana: Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerski). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Autoprezentacja w praktyce. Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej: 1. Nauczyciel jako dyrygent style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem. Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej: Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie. Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów.
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%
Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): B. Rogers, Uczniowie w szkole rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2). C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15). Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN.
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.