

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Warsztat pracy nauczyciela, PG_00129878						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		3.0		7.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do praktyki zawodowej, uwzględniające pogłębienie i poszerzenie o aspekty praktyczne wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie kształcenia psychologiczno-pedagogicznego. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych i pedagogicznych w pracy nauczyciela oraz projektowania nauczycielskich działań w tym zakresie. Rozwijanie refleksyjnego spojrzenia na praktykę szkolną. Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami i rodzicami uczniów a także do prowadzenia działań innowacyjnych.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>I. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty psychologiczne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie roli nauczyciela jako lidera (2h)</li> <li>2. Obserwacja jako narzędzie zbierania informacji (2h)</li> <li>3. Budowanie współpracy i rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej aspekty psychologiczne 4h)</li> <li>4. Psychologiczne wsparcie dzieci i nastolatków w kryzysie (4h)</li> <li>5. Planowanie i prowadzenie warsztatów kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych dzieci i młodzieży (6h)</li> <li>6. Kontakt i budowanie dobrej relacji z opiekunem prawnym dziecka i nastolatka (2h)</li> </ol> <p>II. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty pedagogiczne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody integracji zespołu klasowego i opracowywania zasad obowiązujących klasę, w której nauczyciel jest wychowawcą(2h).</li> <li>2. Projektowanie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach.</li> </ol> <p>Zapoznanie z przykładowymi programami wychowawczymi na cały etap kształcenia i planami pracy wychowawczej na jeden rok (2h)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prowadzenie zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod i narzędzi pracy edukacyjnej. Współpraca z doradcą zawodowym (4h).</li> <li>4. Zapoznanie z wybranymi dokumentami opracowywanymi przez nauczyciela wychowawcę oraz gromadzonymi przez niego z poszanowaniem danych osobowych (np. plan pracy wychowawczej, plan wycieczek klasowych, karty obserwacji ucznia, niezbędne zgody rodziców tudzież pełnoletnich uczniów; oświadczenia rodziców o zapoznaniu się z aktami prawnymi, procedurami szkolnymi, protokoły zespołów wychowawczych, notatki służbowe). Zróżnicowanie rozwiązań przyjętych w poszczególnych szkołach (2h).</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (2h).</li> <li>6. Znaczenie znajomości zasad pierwszej pomocy w pracy nauczyciela (w szkole i podczas wycieczek).Założenia i postępowanie w określonych sytuacjach (2h).</li> <li>7. Ja jako nauczyciel wychowawca indywidualny plan wychowawczy konstruowanie i prezentacja (4 g.)</li> </ol>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Zaliczenie z wynikiem pozytywnym przedmiotów: Rozwój ucznia, jego konteksty i zaburzenia, Praca opiekunczo-wychowawcza nauczyciela, Procesy uczenia się i specjalne potrzeby edukacyjne.</p>

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen (liczby punktów) wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego.	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>Faber A., Mazlish E. (2017) Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole. Wydawnictwo: Media Rodzina.</p> <p>Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca.</p> <p>Kluczyńska S., Zabłocka-Żytka L. (2020) Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola pracowników oświaty. Wydawca: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2015.</p> <p>Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć, Wydawnictwo: Mamania.</p> <p>Mitschke K. (2019) Kiedy szkoła jest problemem. Wsparcie dla rodziców i dzieci. Wydawca: Natuli.</p> <p>Sidor-Rządkowska M., Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018.</p> <p>Majzner R. (2021) Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje. Wydawnictwo Adam Marszałek.</p>	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Portfolio (składające się z części: (A) psychologicznej i części (B) pedagogicznej. Na każdą z części składają się 3 projekty działania nauczycielskiego związane z treściami kształcenia. Ich wybór jest indywidualnie ustalany z prowadzącym zajęcia. Integralnym elementem zaliczenia jest obecność na zajęciach i aktywny w nich udział. Warunkiem złożenia portfolio jest aktywny udział studenta w zajęciach warsztatowych. Kryteria jakościowe: (a) merytoryczne przygotowanie do ćwiczeń; (b) proponowanie rozwiązań merytorycznie adekwatnych do sytuacji lub problemu. Kryteria oceny portfolio: Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i (B) części pedagogicznej, traktowanych jak równorzędne. Wysokość oceny zaliczenia jest średnią ocen (liczby punktów) wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. W każdej części powinny się znaleźć 3 projekty działania nauczycielskiego, związane z treściami kształcenia i uzgodnione indywidualnie z prowadzącym zajęcia. Kryteria oceny projektów.</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.