

**Karta przedmiotu**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                |                        |                                                                                                                                                                          |                       |       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Współczesne zagrożenia asymetryczne (Ćw. audytoryjne), PG_00205672                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                |                        |                                                                                                                                                                          |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Bezpieczeństwo narodowe (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                |                        |                                                                                                                                                                          |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |                                |                        | 2028/2029                                                                                                                                                                |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Grupa zajęć                                               |                                |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sposób realizacji                                         |                                |                        | na uczelni                                                                                                                                                               |                       |       |
| Rok studiów                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Język wykładowy                                           |                                |                        | polski                                                                                                                                                                   |                       |       |
| Semestr studiów                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Liczba punktów ECTS                                       |                                |                        | 2.0                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Profil kształcenia                       | praktyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Forma zaliczenia                                          |                                |                        | zaliczenie                                                                                                                                                               |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                |                        |                                                                                                                                                                          |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           | prof. dr hab. Piotr Mickiewicz |                        |                                                                                                                                                                          |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                |                        |                                                                                                                                                                          |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wykład                                                    | Ćwiczenia                      | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                  | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.0                                                       | 30.0                           | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                      | 0.0                   | 30    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                |                        |                                                                                                                                                                          |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                          | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30                                                        |                                | 0.0                    |                                                                                                                                                                          | 20.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | <p>Zapoznanie studentów z ze specyfiką zagrożeń niesymetrycznych, środowisku procesach kreujących ich powstanie, Określenie zakresu polityki państwa i roli służb mundurowych w zakresie rozpoznania i zwalczania zagrożeń asymetrycznych</p> <p>Określenie zakresu i formuły współpracy międzynarodowej w celu przeciwdziałania konsekwencjom oddziaływania zagrożeń asymetrycznych</p> |                                                           |                                |                        |                                                                                                                                                                          |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                    | Efekt z przedmiotu                                                                                                          | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [BNL3_U09] Dostrzega społeczne oczekiwania w zakresie adekwatności działań państwa na tle zidentyfikowanych zagrożeń dotyczących jego funkcjonowania.                                                                                               | potrafi uzasadnić potrzeby społeczne w zakresie reakcji państwa na zagrożenia asymetryczne                                  | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU5] realizacja zadania problemowego                                                                |
|                               | [BNL3_U06] Potrafi analizować przyczyny i skutki zagrożeń bezpieczeństwa oraz wskazuje środki zaradcze. Planuje pracę własną oraz zespołu w zakresie analizy zagrożeń i szacowania ryzyka.                                                          | potrafi ocenić konsekwencje oddziaływania ansymetrycznego oraz zaplanować proces reagowania                                 | [SU5] realizacja zadania problemowego<br>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych                                                           |
|                               | [BNL3_U03] Potrafi określić rolę państwa, jego instytucji i polityki w sferze bezpieczeństwa narodowego. Wykorzystuje posiadaną wiedzę w formułowaniu rozwiązań problemów w sferze bezpieczeństwa.                                                  | potrafi uzasadnić swój aopinie nt. reakcji państwa na konkretne zagrożenia asymetryczne                                     | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU5] realizacja zadania problemowego                                                                |
|                               | [BNL3_K03] Ma potrzebę dalszego uzupełniania wiedzy oraz poszerzania i doskonalenia umiejętności, zachowując krytycyzm.                                                                                                                             | potrafi zastosować metodę annalityczną case study i metopdy porównawcze                                                     | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK5] realizacja zadania problemowego                                                                |
|                               | [BNL3_W07] Ma zaawansowaną wiedzę na temat zachodzących procesów oraz czynników je kształtujących w strukturach i instytucjach bezpieczeństwa publicznego.                                                                                          | zna zasady definiowania pojęć wyzwania i zagrożenie bezpieczeństwa                                                          | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                                                                                          |
|                               | [BNL3_W04] Ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego oraz potrafi definiować relacje między nimi. W zaawansowanym stopniu definiuje fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji. | potrafi określić zakres kooperacji służ państwowych i w systemie międzynarodowym w celu niwelowania zagrożeń asymetrycznych | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW5] realizacja zadania problemowego                                                                 |
|                               | [BNL3_U02] Analizuje przyczyny i przebieg procesów oraz ich ewolucji odnoszących się do społecznych, politycznych, ekonomicznych, prawnych, etycznych i kulturowych aspektów bezpieczeństwa.                                                        | potrafi wskazać źródła tradycyjnych zagrożeń asymetrycznych                                                                 | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU5] realizacja zadania problemowego<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
|                               | [BNL3_U10] Potrafi prognozować zjawiska oraz zagrożenia dla porządku społecznego, politycznego oraz ekonomicznego z wykorzystaniem narzędzi i metod właściwych naukom o bezpieczeństwie.                                                            | potrafi opisać czynniki kreujące zagrożenia bezpieczeństwa państwa                                                          | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU5] realizacja zadania problemowego                                                                |
|                               | [BNL3_U13] Jest przygotowana do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym, potrafi formułować opinie, zajmować stanowiska, prowadzić dyskusje oraz oceniać ryzyko i możliwe konsekwencje działań podejmowanych w obszarze bezpieczeństwa.           | potrafi ocenić konsekwencje reakcji na zagrożenie lub braku reakcji                                                         | [SU5] realizacja zadania problemowego<br>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| Treści przedmiotu                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota zagrożeń niesymetrycznych, definiowanie zagrożeń asymetrycznych i kategoryzacja oraz charakterystyka zagrożeń niesymetrycznych</li> <li>2. Środowisko działania podmiotów kreujących zagrożenia niesymetryczne. Rola procesów transnarodowych i globalizacyjnych dla specyfiki zagrożeń asymetrycznych Polski</li> <li>3. Terroryzm jako zagrożenie asymetryczne casus Polski na tle globalnego zagrożenia terroryzmem</li> <li>4. Piractwo morskie jako zagrożenie asymetryczne casus Polski na tle globalnego zagrożenia</li> <li>5. Nielegalna migracja jako zagrożenie asymetryczne casus Polski na tle globalnego zagrożenia</li> <li>6. Zorganizowana przestępczość jako zagrożenie asymetryczne casus Polski na tle globalnego zagrożenia</li> <li>7. Radykalizacja postaw jako zagrożenie asymetryczne casus Polski na tle globalnego zagrożenia</li> <li>8. Zjawisko hybrydowości jako zagrożenie asymetryczne casus tzw. Wojny Nowej Generacji Federacji Rosyjskiej</li> <li>9. Specyfika instrumentarium hybrydowego stosowanego wobec Polski</li> </ol> <p>10. Potencjalny zakres działań hybrydowych wobec Polski gra symulacyjna</p> <p>11. Debaty tematyczne - rola polityczno-wojskowej współpracy międzynarodowej jako forma zwalczania zagrożeń asymetrycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania hybrydowe</li> <li>• Terroryzm ponowoczesny</li> <li>• Zagrożenia we cyberprzestrzeni</li> <li>• Piractwo morskie</li> </ul> <p>12. Prezentacja siły i pokojowego wykorzystani sił zbrojnych jako forma przeciwdziałania zagrożeniom asymetrycznym</p> |                   |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | zna funkcjonowanie systemu bezpieczeństwa państwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
|                                                               | test, symulacja, wypowiedzi ustne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60.0%             | 100.0%                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
| Zalecana lista lektur                                         | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Podstawowa lista lektur</td> <td style="padding: 5px;"> <p>Wojciechowski S., Fiedler R., Zagrożenia asymetryczne współczesnego świata (red.) UAM, Poznań 2009.</p> <p>Sokala W. Zapala B. (red) Asymetria i hybrydowość. Stare armie wobec nowych konfliktów, BBN, Warszawa, b.d.w.</p> <p>Musiół M, Operacje pokojowe i dyplomacja prewencyjna oraz ich podstawy w polityce zewnętrznej UE w XXI wieku Rocznik Bezpieczeństw Międzynarodowego, 2013,</p> <p>Pomoc humanitarna w świetle prawa i praktyki, red. P. Grzebyk, E. Mikos-Skuza, Warszawa 2016</p> <p>Materiały do analiz case study udostępniane przez wykładowcę</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Uzupełniająca lista lektur</td> <td style="padding: 5px;"> <p>Żebrowski A. Walka informacyjna w asymetrycznym środowisku bezpieczeństwa międzynarodowego. wybrane problemy, Wyd. KUP Kraków 2016</p> <p>Międzynarodowe stosunki polityczne w XXI wieku geneza, struktury, funkcje i procesy polityczne red. E. Cziomer, Kraków 2015</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Adresy eZasobów</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                         | Podstawowa lista lektur | <p>Wojciechowski S., Fiedler R., Zagrożenia asymetryczne współczesnego świata (red.) UAM, Poznań 2009.</p> <p>Sokala W. Zapala B. (red) Asymetria i hybrydowość. Stare armie wobec nowych konfliktów, BBN, Warszawa, b.d.w.</p> <p>Musiół M, Operacje pokojowe i dyplomacja prewencyjna oraz ich podstawy w polityce zewnętrznej UE w XXI wieku Rocznik Bezpieczeństw Międzynarodowego, 2013,</p> <p>Pomoc humanitarna w świetle prawa i praktyki, red. P. Grzebyk, E. Mikos-Skuza, Warszawa 2016</p> <p>Materiały do analiz case study udostępniane przez wykładowcę</p> | Uzupełniająca lista lektur | <p>Żebrowski A. Walka informacyjna w asymetrycznym środowisku bezpieczeństwa międzynarodowego. wybrane problemy, Wyd. KUP Kraków 2016</p> <p>Międzynarodowe stosunki polityczne w XXI wieku geneza, struktury, funkcje i procesy polityczne red. E. Cziomer, Kraków 2015</p> | Adresy eZasobów |  |
| Podstawowa lista lektur                                       | <p>Wojciechowski S., Fiedler R., Zagrożenia asymetryczne współczesnego świata (red.) UAM, Poznań 2009.</p> <p>Sokala W. Zapala B. (red) Asymetria i hybrydowość. Stare armie wobec nowych konfliktów, BBN, Warszawa, b.d.w.</p> <p>Musiół M, Operacje pokojowe i dyplomacja prewencyjna oraz ich podstawy w polityce zewnętrznej UE w XXI wieku Rocznik Bezpieczeństw Międzynarodowego, 2013,</p> <p>Pomoc humanitarna w świetle prawa i praktyki, red. P. Grzebyk, E. Mikos-Skuza, Warszawa 2016</p> <p>Materiały do analiz case study udostępniane przez wykładowcę</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
| Uzupełniająca lista lektur                                    | <p>Żebrowski A. Walka informacyjna w asymetrycznym środowisku bezpieczeństwa międzynarodowego. wybrane problemy, Wyd. KUP Kraków 2016</p> <p>Międzynarodowe stosunki polityczne w XXI wieku geneza, struktury, funkcje i procesy polityczne red. E. Cziomer, Kraków 2015</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
| Adresy eZasobów                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <p>gra symulacyjna: opracowanie przykładowych celów działań hybrydowych wobec Polski w obszarach: polityka, ekonomia, infrastruktura krytyczna , cyberprzestrzeń</p> <p>Praca w grupach : Ocena oddziaływania tzw. tradycyjnych zagrożeń asymetrycznych wobec Polski</p> <p>Dyskusja o zasadności zaangażowania się państwa polskiego w zwalczanie tzw. tradycyjnych zagrożeń asymetrycznych</p> <p>Dyskusja o efektywności wykorzystania instrumentarium militarnego do zwalczania zagrożeń asymetrycznych</p> <p>Pytania testowe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaj definicje asymetrii kierując się tezą, że <i>prawdziwa asymetria obejmuje działania, które przeciwnik może wykonywać, a ty nie możesz lub nie chcesz;</i></li> <li>• Określ procesy które kreują współczesnego przeciwnika asymetrycznego i uzasadnij wybór</li> </ul> |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.