Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Systemy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i na świecie, PG_00205856		
Kierunek studiów	Pedagogika (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0	5.0	25

Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z organizacyjnymi, prawnymi i praktycznymi aspektami systemów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w Polsce i na świecie. Student potrafi opisać strukturę i główne elementy systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce. Potrafi też scharakteryzować modele wsparcia szkolnego stosowane w wybranych krajach (np. kraje nordyckie, Wielka Brytania, Francja, USA).

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W03] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę nauczyciela, specjalisty oraz innych podmiotów systemu oświaty w identyfikowaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, udzielaniu im adekwatnego wsparcia oraz w kształtowaniu środowiska sprzyjającego inkluzji i dobrostanowi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W08] Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcjonowanie systemów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i wybranych krajach świata – ich podstawy prawne, cele, organizację instytucji oraz różnorodne formy udzielania wsparcia, w tym rozwiązania alternatywne i innowacyjne.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, opieki, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne koncepcje dotyczące funkcjonowania dzieci i młodzieży wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, a także teorie i modele organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowane w Polsce i na świecie oraz ich praktyczne zastosowania w edukacji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Wprowadzenie: pojęcia i zakres czym jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna? Polski system struktura organizacyjna: szkoła, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, specjaliści. Zespoły wspierające w szkole: skład, zadania, procedury działania. Systemy pomocy w szkołach europejskich przegląd porównawczy: Finlandia system trójstopniowego wsparcia (Three-Tiered Support System): wsparcie ogólne, intensywne i specjalne. Wielka Brytania system SEN (Special Educational Needs) i Education, Health and Care Plans (EHCP). Niemcy system integracyjny (Inklusion) w ramach Schulpsychologischer Dienst i Förderzentren. Francja system pomocowy w ramach Réseaux dAides Spécialisées aux Élèves en Difficulté (RASED). Szwecja system wsparcia w ramach Student Health Services (Elevhälsa). Norwegia System Doradztwa i Wsparcia Edukacyjnego (PPT System) Modele zintegrowanej opieki szkolnej w USA - model MTSS / RTI. Japonia system wsparcia edukacyjno-rozwojowego (Special Needs Education / School Counseling System)
Wymagania wstępne i dodatkowe	

<table>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>test - 20 pytań</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Adamiuk, B., Boryszewska, J., & Malenko, N. (red.). (2018). Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

UNESCO. (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. Paris: UNESCO Publishing.

Department for Education (UK). (2015). Special Educational Needs and Disability Code of Practice: 0 to 25 years. London: DfE.

Finnish National Agency for Education. (2014). Basic Education Act and Three-Tiered Support System in Finnish Schools. Helsinki: EDUFI.

Bundesministerium für Bildung und Forschung. (2020). Inklusion im deutschen Schulsystem: Leitlinien und Praxisbeispiele. Berlin: BMBF.

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. (2018). Les réseaux daides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED): Organisation et missions. Paris: MENJ.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Bednarek, D., & Bednarek, H. (2023). Psychologia edukacyjna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., & Borkowska, A. R. (red.). (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">nie dotyczy</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.