

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Systemy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i na świecie, PG_00205856						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciwicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z organizacyjnymi, prawnymi i praktycznymi aspektami systemów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w Polsce i na świecie. Student potrafi opisać strukturę i główne elementy systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce. Potrafi też scharakteryzować modele wsparcia szkolnego stosowane w wybranych krajach (np. kraje nordyckie, Wielka Brytania, Francja, USA).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W03] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę nauczyciela, specjalisty oraz innych podmiotów systemu oświaty w identyfikowaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, udzielaniu im adekwatnego wsparcia oraz w kształtowaniu środowiska sprzyjającego inkluzji i dobrostanowi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W08] Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcjonowanie systemów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i wybranych krajach świata – ich podstawy prawne, cele, organizację instytucji oraz różnorodne formy udzielania wsparcia, w tym rozwiązania alternatywne i innowacyjne.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, opieki, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne koncepcje dotyczące funkcjonowania dzieci i młodzieży wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, a także teorie i modele organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowane w Polsce i na świecie oraz ich praktyczne zastosowania w edukacji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Wprowadzenie: pojęcia i zakres czym jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?</p> <p>Polski system struktura organizacyjna: szkoła, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, specjaliści.</p> <p>Zespoły wspierające w szkole: skład, zadania, procedury działania.</p> <p>Systemy pomocy w szkołach europejskich przegląd porównawczy:</p> <p>Finlandia system trójstopniowego wsparcia (Three-Tiered Support System): wsparcie ogólne, intensywne i specjalne.</p> <p>Wielka Brytania system SEN (Special Educational Needs) i Education, Health and Care Plans (EHCP).</p> <p>Niemcy system integracyjny (Inklusion) w ramach Schulpsychologischer Dienst i Förderzentren.</p> <p>Francja system pomocowy w ramach Réseaux d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté (RASED).</p> <p>Szwecja system wsparcia w ramach Student Health Services (Elevhälsa).</p> <p>Norwegia System Doradztwa i Wsparcia Edukacyjnego (PPT System)</p> <p>Modele zintegrowanej opieki szkolnej w USA - model MTSS / RTI.</p> <p>Japonia system wsparcia edukacyjno-rozwojowego (Special Needs Education / School Counseling System)</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		test - 20 pytań	51.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Adamiuk, B., Boryszewska, J., &amp; Malenko, N. (red.). (2018). <i>Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>UNESCO. (2017). <i>A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education</i>. Paris: UNESCO Publishing.</p> <p>Department for Education (UK). (2015). <i>Special Educational Needs and Disability Code of Practice: 0 to 25 years</i>. London: DfE.</p> <p>Finnish National Agency for Education. (2014). <i>Basic Education Act and Three-Tiered Support System in Finnish Schools</i>. Helsinki: EDUFI.</p> <p>Bundesministerium für Bildung und Forschung. (2020). <i>Inklusion im deutschen Schulsystem: Leitlinien und Praxisbeispiele</i>. Berlin: BMBF.</p> <p>Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. (2018). <i>Les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED): Organisation et missions</i>. Paris: MENJ.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Bednarek, D., &amp; Bednarek, H. (2023). <i>Psychologia edukacyjna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., &amp; Borkowska, A. R. (red.). (2020). <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.