

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Warsztat pracy nauczyciela: aspekty psychologiczne, PG_00205914						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Obyrcka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie przyszłych nauczycieli do efektywnej pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez dogłębne zrozumienie i zastosowanie wiedzy psychologicznej w praktyce szkolnej w następujących obszarach: rozwój kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, kształtowanie warsztatu pracy nauczyciela, dbałość o własny rozwój zawodowy, Przedmiot ma za zadanie uczynić nauczyciela świadomym, refleksyjnym i kompetentnym praktykiem, który potrafi wykorzystać psychologię do optymalizacji procesu nauczania, wychowania oraz własnego dobrostanu zawodowego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	B.1.W3. Absolwent zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	B.1.U3. Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U01] Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	B.1.U4. Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	B.1.W5. Absolwent zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U06] Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, pracy nad sobą i podejmowania aktywności sprzyjających rozwojowi oraz modyfikować działania wychowawcze, dydaktyczne i rozwojowe w celu osiągnięcia pożądanego efektów w obszarze kształcenia, wychowania i stymulacji rozwoju	B.1.U7. Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój kompetencji psychologiczno-pedagogicznych: zrozumienie psychiki ucznia, diagnozowanie potrzeb, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, skuteczna komunikacja.</li> <li>• Kształtowanie warsztatu pracy nauczyciela: budowanie relacji, metody i techniki pracy, współpraca, relacje.</li> <li>• Dbłość o własny rozwój zawodowy: pojęcie samoświadomości i (auto)refleksji, radzenie sobie ze stresem, rozwój osobisty.</li> <li>• Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań edukacyjnych, dydaktycznych, kulturowych, etycznych i technologicznych - konteksty psychologiczne.</li> </ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		Realizacja zadania problemowego oraz obecność	51.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Berne E., <i>W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2024.</p> <p>Kujawska M., <i>Model współczesnego nauczyciela</i>, "Cieszyński Almanach Pedagogiczny" 2013, nr 2, s. 38-55.</p> <p>Madalińska-Michalak J., Górska R., Wspieranie rozwoju dziecka a kompetencje emocjonalne nauczyciela. [W:] M. Nawrot-Borowska, D. Zając (red.), <i>Dziecko i dzieciństwo. Wybrane konteksty badań</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2017, s. 117-135.</p> <p>Potaczała-Perz K., Psychologia pozytywna w edukacji. [W:] <i>Problemy, wyzwania i perspektywy współczesnej edukacji</i>, red. S. Koziej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2021, s. 141-150.</p> <p>Stefańska-Klar R., Psychologiczne aspekty pracy nauczyciela. [W:] A. Górniok-Naglik (red.), <i>Rekomendacje w zakresie teoretycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela</i>, Usługi Poligraficzne, Druk Cyfrowy i Offsetowy Korzonkiewicz Krzysztof, Bielsko-Biała 2014, s. 9-26.</p> <p>Węgrzyn-Białogłowicz K., <i>Psychologiczne uwarunkowania relacji nauczyciel uczeń</i>, "Problemy Współczesnej Pedagogiki" 2017, nr 3(1), 103116.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.</p> <p>Brzezińska, A.I., Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się. [W:] E. Filipiak (red.), <i>Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy</i>, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego UKW, Bydgoszcz 2008, s. 35-50.</p> <p>Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Media Rodzina, Poznań 2012.</p> <p>Grzegorzewska M.K., <i>Psychospołeczne podłoże stresu w zawodzie nauczyciela. Podstawy diagnozy z wykorzystaniem modelu interakcyjno-transakcyjnego</i>, Wydawnictwa AGH, Kraków 2019.</p> <p>Stefańska-Klar R., Ukryte psychologiczne wymiary wypalania się nauczycieli. Rola nadziei i jej zasobów. [W:] I. Fajfer-Kruczek (red.), <i>Zjawisko wypalenia zawodowego w profesjach zaufania publicznego</i>, Wydawnictwo RMDruk, Cieszyn 2010, s. 1-27.</p> <p>Rudolph Schaffer H.R., <i>Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.</p>	
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p><a href="https://katalog-bug.ug.edu.pl/discovery/search?query=any,contains,Psychologia%20stosunk%C3%B3w%20mi%C4%948UGD&amp;facet=frbrgroupid,include,9064041190273498346&amp;offset=0">https://katalog-bug.ug.edu.pl/discovery/search?query=any,contains,Psychologia%20stosunk%C3%B3w%20mi%C4%948UGD&amp;facet=frbrgroupid,include,9064041190273498346&amp;offset=0</a> - Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego</p> <p>Uzupełniające</p> <p><a href="https://katalog-bug.ug.edu.pl/discovery/search?query=any,contains,psychology%20education&amp;tab=Everything&amp;search_48UGD&amp;offset=0">https://katalog-bug.ug.edu.pl/discovery/search?query=any,contains,psychology%20education&amp;tab=Everything&amp;search_48UGD&amp;offset=0</a> - Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego</p>	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.