Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Warsztat pracy nauczyciela: aspekty psychologiczne, PG_00205914		
Kierunek studiów	Pedagogika (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Obrycka	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy				
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0	55.0	75

Cel przedmiotu	Przygotowanie przyszłych nauczycieli do efektywnej pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez dogłębne zrozumienie i zastosowanie wiedzy psychologicznej w praktyce szkolnej w następujących obszarach: rozwój kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, kształtowanie warsztatu pracy nauczyciela, dbałość o własny rozwój zawodowy, Przedmiot ma za zadanie uczynić nauczyciela świadomym, refleksyjnym i kompetentnym praktykiem, który potrafi wykorzystać psychologię do optymalizacji procesu nauczania, wychowania oraz własnego dobrostanu zawodowego.

<table>
<tr><td>Efekty uczenia się przedmiotu</td><td>
<table>
<tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr>
<tr><td>[PEDL3_W15] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów</td><td>B.1.W3.Absolwent zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</td><td>[SW5] realizacja zadania problemowego</td></tr>
<tr><td>[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</td><td>B.1.U3. Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.</td><td>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</td></tr>
<tr><td>[PEDL3_U01] Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</td><td>B.1.U4. Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej.</td><td>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</td></tr>
<tr><td>[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);</td><td>B.1.W5. Absolwent zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</td><td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</td></tr>
<tr><td>[PEDL3_U06] Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, pracy nad sobą i podejmowania aktywności sprzyjających rozwojowi oraz modyfikować działania wychowawcze, dydaktyczne i rozwojowe w celu osiągania pożądanych efektów w obszarze kształcenia, wychowania i stymulacji rozwoju</td><td>B.1.U7. Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>
• Rozwój kompetencji psychologiczno-pedagogicznych: zrozumienie psychiki ucznia, diagnozowanie potrzeb, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, skuteczna komunikacja.
• Kształtowanie warsztatu pracy nauczyciela: budowanie relacji, metody i techniki pracy, współpraca, relacje.
• Dbałość o własny rozwój zawodowy: pojęcie samoświadomości i (auto)refleksji, radzenie sobie ze stresem, rozwój osobisty.
• Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań edukacyjnych, dydaktycznych, kulturowych, etycznych i technologicznych - konteksty psychologiczne.
</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td>Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Realizacja zadania problemowego oraz obecność</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Berne E., W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2024.

Kujawska M., Model współczesnego nauczyciela, "Cieszyński Almanach Pedagogiczny" 2013, nr 2, s. 38-55.

Madalińska-Michalak J., Góralska R., Wspieranie rozwoju dziecka a kompetencje emocjonalne nauczyciela. [W]: M. Nawrot-Borowska, D. Zając (red.), Dziecko i dzieciństwo. Wybrane konteksty badań , Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2017, s. 117-135.

Potaczała-Perz K., Psychologia pozytywna w edukacji. [W:] Problemy, wyzwania i perspektywy współczesnej edukacji, red. S. Koziej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2021, s. 141-150.

Stefańska-Klar R., Psychologiczne aspekty pracy nauczyciela. [W:] A. Górniok-Naglik (red.), Rekomendacje w zakresie teoretycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, Usługi Poligraficzne, Druk Cyfrowy i Offsetowy Korzonkiewicz Krzysztof, Bielsko-Biała 2014, s. 9-26.

Węgrzyn-Białogłowicz K., Psychologiczne uwarunkowania relacji nauczyciel uczeń, "Problemy Współczesnej Pedagogiki" 2017, nr 3(1), 103116.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.
Brzezińska, A.I., Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się. [W:] E. Filipiak (red.), Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego UKW, Bydgoszcz 2008, s. 35-50.
Goleman D. ,Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina, Poznań 2012.
Grzegorzewska M.K., Psychospołeczne podłoże stresu w zawodzie nauczyciela. Podstawy diagnozy z wykorzystaniem modelu interakcyjno-transakcyjnego, Wydawnictwa AGH, Kraków 2019.
Stefańska-Klar R., Ukryte psychologiczne wymiary wypalania się nauczycieli. Rola nadziei i jej zasobów. [W:] I. Fajfer-Kruczek (red.), Zjawisko wypalenia zawodowego w profesjach zaufania publicznego, Wydawnictwo RMDruck, Cieszyn 2010, s. 1-27.
Rudolph Schaffer H.R., Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td>Podstawowe
https://katalog-bug.ug.edu.pl/discovery/search?query=any,contains,Psychologia%20stosunk%C3%B3w%20mi%C4%9
48UGD&facet=frbrgroupid,include,9064041190273498346&offset=0 - Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego
Uzupełniające
https://katalog-bug.ug.edu.pl/discovery/search?query=any,contains,psychology%20education&tab=Everything&search_
48UGD&offset=0 - Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego</td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.