Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja w edukacji, PG_00206292		
Kierunek studiów	Pedagogika (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Obrycka	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności w zakresie konstruktywnej, efektywnej i świadomej komunikacji międzyludzkiej istotnej w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń).

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W18] Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące pedagogów	C.W2. Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U06] Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, pracy nad sobą i podejmowania aktywności sprzyjających rozwojowi oraz modyfikować działania wychowawcze, dydaktyczne i rozwojowe w celu osiągania pożądanych efektów w obszarze kształcenia, wychowania i stymulacji rozwoju	C.U1. Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U08] Absolwent potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; oraz wzmacniać ich emocjonalną odporność	C.U2. Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	C.K1.Absolwent jest gotowy do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W12] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	C.W2. Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikacji; komunikacji w perspektywie interpersonalnej oraz międzygrupowej, edukacyjnej i posthumanistycznej,etc. 2. Zapoznanie studentów z postawami życiowymi istotnymi z perspektywy konstruktywnego versus niekonstruktywnego komunikowania się.. 3. Podstawy komunikacji pozawerbalnej (niewerbalne aspekty komunikacji, charakterystyka wybranych elementów komunikacji niewerbalnej). 4. Podstawy komunikacji werbalnej (komunikaty typu JA - Ty, pełna ekspresja komunikacji i jej zastosowanie np. w relacji nauczyciel-uczeń, rodzic-nauczyciel. 5. Znaczenie języka w komunikacji wzajemnej, bariery językowe i pozajęzykowe, zaburzenia semantyczne, syntaktyczne, sposoby unikania/przezwyciężania barier językowych. 6. Komunikacja Bez Przemocy w relacjach nauczyciel-uczeń; rodzic-nauczyciel, uczeń-uczeń. 7. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, konfliktowych za sprawą komunikatów konstruktywnych.
Wymagania wstępne i dodatkowe	

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Barnard R., Torres-Guzman M.,*Creating classroom communities of learning: international case studies and perspectives*, Bristol 2008. Czerwiński K., Mika J., Uździcki R. (red.), *Zarządzanie i komunikacja społeczna w edukacji: kontekst, struktura, środowisko*,Toruń 2010. Gabzdyl J. (red.), *Komunikacja w edukacji: uwarunkowania i właściwości,* Racibórz 2009. Grzegorczyk G., Uczenie się jako nadawanie sensów i znaczeń, czyli komunikacja w edukacji spersonalizowanej w ujęciu enaktywistycznym. W: Style komunikacyjne, A. Knapik, A. Misior-Mroczkowska, P. Chruszczewski, W. Chłopicki (red.), Tertium, Kraków 2017, s. 133142. Łęcki K., Szóstak A, *Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej*, Warszawa 1996. Retter H., *Komunikacja codzienna w pedagogice*, Gdańsk, 2005.
Uzupełniająca lista lektur	Gandecka K., Słowo to potęga? Komunikacja w edukacji na przestrzeni dziejów. W: *Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym*, M. Wawrzak-Chodaczek (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek-Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław- Toruń 2008, s. 41-49. Pyżalski J., *W jaki sposób możliwe były główne edukacyjne relacje w edukacji zdalnej?*, "Studia z Teorii Wychowania" 2021, Vol.XII (3 (36)), s. 71-82.
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Komunikacja jako fundament w procesie edukacyjnym. Komunikacja w edukacji jako płaszczyzna dla zrozumienia i dialogu. Komunikacja w edukacji w świetle kategorii porozumienia. Płaszczyzny komunikacyjne w edukacji: fakty, relacje, ujawnianie siebie, apel.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.