Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Opiniodawstwo i orzecznictwo pedagogiczne [wykład], PG_00206297		
Kierunek studiów	Pedagogika (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami prawnymi, procedurami, strukturą oraz językiem opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne
Zasadniczym celem zajęć jest rozwijanie kompetencji interpretacyjnych w zakresie analizy treści opinii i orzeczeń pedagogicznych, w kontekście pracy nauczyciela, wychowawcy, nauczyciela pedagoga szkolnego i specjalnego.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	D.1/E.1.W6. Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>Istota i funkcje opiniodawstwa i orzecznictwa pedagogicznego.

Struktura organizacyjna systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w Polsce.

Język, styl i logika opinii oraz orzeczeń jak czytać dokumenty urzędowo-pedagogiczne.

Rola nauczyciela pedagoga, psychologa, nauczyciela w interpretacji i wdrażaniu zaleceń.

Zasady ochrony danych osobowych i tajemnicy zawodowej w kontekście pracy z opinią/orzeczeniem.

Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Interpretacja orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania.

Opinia w kontekście ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Najczęstsze błędy interpretacyjne w pracy z dokumentacją urzędowo-pedagogiczną</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td></td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td>
<table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>kolokwium</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td>
<table>
<tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Krasowicz-Kupis, G. Wiejak, K. Filipiak, M, Gruszczyńska, K. Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologicznopedagogicznych. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2019.

Neroj, E. Opiniowanie i orzecznictwo poradni psychologicznopedagogicznych w świetle regulacji prawnych. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. 2017 poz. 1591).

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne (Dz.U. 2017 poz. 1743).</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Korbelak, M.,Lizak, E. Edukacja dzieci z orzeczeniami i opiniami poradni psychologicznopedagogicznych w masowych szkołach, PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ PEDAGOGIKI 2017, 3(1), 7791.

Góralczyk, E. 2008. Moje dziecko w szkole. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td>nie dotyczy</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td>Nie dotyczy</td></tr>
</table>