

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Nauczyciel pedagog wobec ucznia i rodzica w kryzysie uzależnień, PG_00206306						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przygotowanie do profesjonalnego rozpoznawania, rozumienia oraz podejmowania działań pomocowych wobec uczniów i rodziców znajdujących się w kryzysie uzależnień. Studenci poznają mechanizmy uzależnień, zasady komunikacji pomocowej, strategie interwencji oraz współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę (np. ośrodki terapii).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U12] Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	Absolwent potrafi pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z trudnościami adaptacyjnymi, zróżnicowanych kulturowo lub z ograniczoną znajomością języka polskiego, w kontekście problemów rodzinnych i uzależnień.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Absolwent potrafi komunikować się z uczniami i rodzicami w kryzysie uzależnień, dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć atmosferę sprzyjającą współpracy i wsparciu.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U03] Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby i możliwości uczniów w kryzysie uzależnień oraz prowadzić działania wspierające ich rozwój edukacyjny, emocjonalny i społeczny.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U01] Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Absolwent potrafi obserwować sytuacje kryzysowe i pedagogiczne związane z uzależnieniami w rodzinie, analizować je i proponować adekwatne interwencje.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U02] Absolwent potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Absolwent potrafi dobierać i tworzyć materiały oraz metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów i rodzin w kryzysie uzależnień, efektywnie realizując działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U05] Absolwent potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	Absolwent potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne dla uczniów i ich rodzin, uwzględniające wsparcie w sytuacjach związanych z uzależnieniami.	[SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Uzależnienia jako współczesne zagrożenie rozwoju dziecka i rodziny. Typologia uzależnień.		
	Pedagog szkolny wobec ucznia w kryzysie rozpoznawanie symptomów zagrożenia.		
	Współpraca pedagoga z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym.		
	Procedury interwencji wczesna diagnoza, rozmowa motywująca, skierowanie do specjalistów.		
	Komunikacja pomocowa rozmowa z dzieckiem, rodzicem, nauczycielem.		
	Pedagog szkolny wobec rodzica w kryzysie uzależnień.		
	Dynamika rodzin z problemem uzależnienia współuzależnienie, zaprzeczanie, przemoc, wstyd i tajemnica rodzinna.		
	Formy wsparcia emocjonalnego i wychowawczego ucznia doświadczającego skutków uzależnienia rodzica.		
	Współpraca z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem szkolnym i asystentem rodziny.		
	Przeciwdziałanie wtórnym skutkom uzależnienia rodzica niska samoocena, agresja, wycofanie, problemy w nauce.		
	Radzenie sobie z emocjami i stresem w kontakcie z rodzicem uzależnionym.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Analiza studium przypadku: „Uczeń z rodziny z problemem uzależnienia	51.0%	50.0%
	Tworzenie mapy instytucjonalnej pomocy w lokalnej społeczności.	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cierpiatkowska, L. (2020). <i>Uzależnienie od alkoholu. Oblicza problemu</i> . Warszawa: PWN.. Łakomski, M. (2014). <i>Pomóż uzależnionym! Integralny program profilaktyczny w szkole. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls Macander, D. (2013). <i>Profilaktyki uzależnień w szkole - e-poradnik</i> . Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa. Malorny, I (2023). <i>Ryzyko uzależnienia młodzieży szkolnej od narkotyków</i> : Wyd Uniwersytetu Śląskiego.	
	Uzupełniająca lista lektur	Kieszkowska A. (2003) <i>Miejsce rodziny i szkoły w profilaktyce uzależnień</i> , Wyd. Jedność. Porzak R. (2019), <i>Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce</i> . Lublin: Fundacja Masz Szansę.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.