Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka uniwersalna 2 , PG_00206308		
Kierunek studiów	Pedagogika (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie

Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej	
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	10.0	25

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami, zasadami oraz metodami prowadzenia profilaktyki uniwersalnej w środowisku szkolnym. Student zdobywa kompetencje w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji działań profilaktycznych w modelu uniwersalnym.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PEDL3_K05] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków, uczniów i tego środowiska	D.1/E.1.K6. Absolwent jest gotowy do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	[SK5] realizacja zadania problemowego

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>Pojęcie, istota i cele profilaktyki poziomy profilaktyki

Podstawy teoretyczne działań profilaktycznych

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w zakresie profilaktyki uniwersalnej

Tworzenie projektu programu profilaktycznego

Praca z narzędziami i materiałami edukacyjnymi (scenariusze zajęć, broszury, kampanie).

Dyskusje nad skutecznością i ograniczeniami profilaktyki uniwersalnej.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td></td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td>
<table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>opracowanie i prezentacja projektu programu profilaktycznego</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td>
<table>
<tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Juśko, E. Wolny, B.; Gretkowski, A. (red.). Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej: nowy kierunek szkolnej edukacji zdrowotnej. Fundacja Uniwersytecka KUL, 2010.

Szymańska, J. (2012). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Woynarowska, B. (2017). Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: PWN.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Wójtewicz, A Ciało w kulturze konsumpcji: efektywność edukacji zdrowotnej na przykładzie sieci szkół promujących zdrowie. Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK, 2014.

Woynarowska, B. Edukacja zdrowotna: systemowa analiza zagadnień. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td>nie dotyczy</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td>Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.