Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój kompetencji komunikacyjnych dla pedagogów (Ćw. audytoryjne), PG_00206312		
Kierunek studiów	Pedagogika (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Marcin Welenc	

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	20	0.0	30.0	50

Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u pedagogów w zakresie konstruktywnej komunikacji w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń) i in.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PEDMU2_U03] Absolwent potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	potrafi sprawnie/efektywnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych; potrafi właściwie dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	zna prawidłowe i nieprawidłowe strategie komunikacyjne (asertywne, agresywne, uległe), podstawowe mechanizmy komunikacji wzajemnej/ interpersonalnej, międzyludzkiej.	[SW5] realizacja zadania problemowego
[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	zna różne style komunikacyjne zorientowane na Komunikację Bez Przemocy, komunikację konstruktywną, komunikację synergiczna (które zasadzone są na 'języku serca' - języku 'żyrafy' etc);	[SW5] realizacja zadania problemowego
[PEDMU2_W15] Absolwent zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	zna indywidualne właściwości (oraz różnice) uczestników procesów komunikacji, które determinują określony sposób komunikowania się z innymi, etc.).	[SW5] realizacja zadania problemowego
[PEDMU2_U10] Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	potrafi sprawnie/efektywnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych; potrafi właściwie dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	jest gotów do przestrzegania podstawowych reguł dotyczących prawidłowego komunikowania się z innymi (jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie) do unikania barier komunikacyjnych, do przestrzegania podstawowych zasad efektywnej/konstruktywnej komunikacji etc.; jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	[SK5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami w zakresie komunikacji - Podstawowe definicje i pojęcia. Podstawowe wiadomości na temat komunikacji konstruktywnej w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń). ; Myśl-słowa-działanie i ich logiczne konsekwencje; Myślenie konstruktywne- niekonstruktywne i jego konsekwencje. Efekt samospełniającego się proroctwa w kontekście pracy nauczyciela.

Znaczenie komunikacji niewerbalnej w budowaniu efektywnych, konstruktywnych relacji: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń (parajęzyk, metakomunikaty i inne elementy komunikacji pozasłownej.

Znaczenie komunikacji werbalnej w budowaniu efektywnych, konstruktywnych relacji: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń.j (przekaz na poziomie denotacyjnym, komunikaty typu JA - Ty, pełna ekspresja komunikacji i jej zastosowanie w perspektywie edukacyjnej.

Bariery językowe i pozajęzykowe, 'słowa pułapki, zaburzenia semantyczne, syntaktyczne, etc); sposoby unikania/przezwyciężania barier językowych.

Komunikacja Bez Przemocy w relacjach nauczyciel -uczeń; rodzic-nauczyciel, uczeń - uczeń - w kontekście koncepcji M. Rosenberga.

<table>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>zadanie problemowe</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>• Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, (Human Communication: Motivation, Knowledge and Skills), translated by: P. Izdebski, A. Jaworska, D. Kobylińska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
• K. Wajszczyk, ZNACZENIE KOMPETENCJI KOMUNIKAC YJNYCH WE WŁASNYM KSZTAŁCENIU NA PODSTAWIE WYPOWIEDZI STUDENTÓW STUDIÓW PEDAGOGICZNYCH PRZYGOTOWUJĄC YCH SIĘ DO BYCIA NAUCZYCIELEM. NAUKOWE REFLEKSJE PRAKTYKA, "Dyskursy Młodych Andragogów", 24/2023.
• Berne E., (1998), Dzień Dobry i co dalej? (What Do You Say After You Say Hello?), Translated by: Maciej Karpiński, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań, i in.
• McKay M., Davis M., Fanniing P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, 2001.
• Tarnowski J., Poznać siebie, zrozumieć innych, Wrocław 1996.
• Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, red. H. Kwiatkowska, Kraków 2015.
• Borecka-Biernat D., Wajszczyk K., Walęcka-Matyja K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>nie dotyczy</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.