

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój kompetencji komunikacyjnych dla pedagogów (Ćw. audytoryjne), PG_00206312						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u pedagogów w zakresie konstruktywnej komunikacji w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń) i in.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U03] Absolwent potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	potrafi sprawnie/efektywnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych; potrafi właściwie dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	zna prawidłowe i nieprawidłowe strategie komunikacyjne (asertywne, agresywne, uległe), podstawowe mechanizmy komunikacji wzajemnej/ interpersonalnej, międzyludzkiej.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	zna różne style komunikacyjne zorientowane na Komunikację Bez Przemocy, komunikację konstruktywną, komunikację synergiczną (które zasadzone są na 'języku serca' - języku 'żyrafy' etc);	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W15] Absolwent zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	zna indywidualne właściwości (oraz różnice) uczestników procesów komunikacji, które determinują określony sposób komunikowania się z innymi, etc.).	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U10] Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	potrafi sprawnie/efektywnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych; potrafi właściwie dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	jest gotów do przestrzegania podstawowych reguł dotyczących prawidłowego komunikowania się z innymi (jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie) do unikania barier komunikacyjnych, do przestrzegania podstawowych zasad efektywnej/konstruktywnej komunikacji etc.; jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	[SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami w zakresie komunikacji - Podstawowe definicje i pojęcia. Podstawowe wiadomości na temat komunikacji konstruktywnej w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń). ; Myśl-słowa-działanie i ich logiczne konsekwencje; Myślenie konstruktywne- niekonstruktywne i jego konsekwencje. Efekt samospełniającego się proroctwa w kontekście pracy nauczyciela. Znaczenie komunikacji niewerbalnej w budowaniu efektywnych, konstruktywnych relacji: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń (parajęzyk, metakomunikaty i inne elementy komunikacji pozasłownej. Znaczenie komunikacji werbalnej w budowaniu efektywnych, konstruktywnych relacji: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń.j (przekaz na poziomie denotacyjnym, komunikaty typu JA - Ty, pełna ekspresja komunikacji i jej zastosowanie w perspektywie edukacyjnej. Bariera językowe i pozajęzykowe, 'słowa pułapki, zaburzenia semantyczne, syntaktyczne, etc); sposoby unikania/przewycięzania barier językowych. Komunikacja Bez Przemocy w relacjach nauczyciel -uczeń; rodzic-nauczyciel, uczeń - uczeń - w kontekście koncepcji M. Rosenberga.		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadanie problemowe	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, (Human Communication: Motivation, Knowledge and Skills), translated by: P. Izdebski, A. Jaworska, D. Kobylińska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. K. Wajszczyk, ZNACZENIE KOMPETENCJI KOMUNIKACYJNYCH WE WŁASNYM KSZTAŁCENIU NA PODSTAWIE WYPOWIEDZI STUDENTÓW STUDIÓW PEDAGOGICZNYCH PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO BYCIA NAUCZYCIELEM. NAUKOWE REFLEKSJE PRAKTYKA, "Dyskursy Młodych Andragogów", 24/2023. - Berne E., (1998), Dzień Dobry i co dalej? (What Do You Say After You Say Hello?), Translated by: Maciej Karpiński, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań, i in. - McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, 2001. - Tarnowski J., Poznać siebie, zrozumieć innych, Wrocław 1996. - Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, red. H. Kwiatkowska, Kraków 2015. - Borecka-Biernat D., Wajszczyk K., Wałęcka-Matyja K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.