Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie (część czwarta), PG_00206320		
Kierunek studiów	Pedagogika (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Katarzyna Wajszczyk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	10.0	35.0	75

Cel przedmiotu

Przygotowanie do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych.
Przygotowanie do dokonywania wyboru i selekcjonowania literatury przedmiotu ze względu na postawiony problem badawczy.
Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań naukowych.
Przygotowanie do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych w świetle wybranych podejść teoretycznych.
Przygotowanie do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego stanowiska w dyskusjach i polemikach naukowych.
Przygotowanie do pisania tekstów naukowych.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	identyfikuje główne obszary badawcze nauk pedagogicznych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	zdaje sobie sprawę z aktualnego poziomu swojej wiedzy i wyznacza kierunki doskonalenia swoich kompetencji badawczych.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U07] Absolwent potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W13] Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	charakteryzuje zróżnicowane środowiska wychowawcze i edukacyjne i ich specyfikę ze względu na specyfikę swoich zainteresowań badawczych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U03] Absolwent potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	komunikuje się w środowisku, w którym prowadzi badania.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U06] Absolwent potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	projektuje własną pracę badawczą: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badań, konstruuje narzędzia badawcze.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla analizy wybranych problemów badawczych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PEDMU2_U05] Absolwent potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	opracowuje, prezentuje, ocenia wyniki badań własnych oraz argumentuje swoje sądy i poddaje je krytyce w dyskusji z innymi.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PEDMU2_W04] Absolwent zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	odpowiedzialnie przygotowuje się kolejnych etapów pracy badawczej, terminowo przygotowuje kolejne fragmenty pracy magisterskiej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PEDMU2_W16] Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	odpowiedzialnie przygotowuje się kolejnych etapów pracy badawczej, terminowo przygotowuje kolejne fragmenty pracy magisterskiej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PEDMU2_W15] Absolwent zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	charakteryzuje uczestników działalności pedagogicznej ze względu na specyfikę swoich zainteresowań badawczych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu	Semestr IV: opracowanie wyników badań własnych (analiza i interpretacja wyników)
Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
praca pisemna	100.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), *Metody badań jakościowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały). • Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. • Galewska-Kustra M., *Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna*, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2). • Hammersley M., Atkinson P., *Metody badań terenowych*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000. • Kawecki J., *Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych* , Państ. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994. • Komorowska H., *Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych*, Edukacja 1989, nr 3. • Konarzewski K., *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. • Kubinowski D., Nowak M. (red.), *Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. • Kwaśniewicz W., *Badania monograficzne*, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3. • Malewski M., *Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność*, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2. • Miles M.B., Huberman A.M., *Analiza danych jakościowych*. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000. • Oppenheim A.N., *Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. • Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. • Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. • Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. • Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. • Silverman D., *Prowadzenie badań jakościowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. • Smolińska-Theiss B., *Badanie przez działanie w pedagogice społecznej*, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1. • Urbaniak-Zając D., Piekarski J., (red.), *Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.