Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika ulicy, PG_00206363						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	3		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Zbierzchowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		0.0	25.0		50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest poznanie fenomenu dzieci ulicy oraz zjawiska żebractwa z uwzględnieniem metod pracy i badań w środowisku						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACOSOCL3__U03] Student potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesu powstawania fenomenu dzieci ulicy oraz żebractwa; Potrafi zidentyfikować bariery uniemożliwiające osiąganie społecznej spójności osób żyjących na ulicy, umie wskazać strategie wykluczania dzieci ulicy w szkole i innych tradycyjnych placówkach pomocowych przeciwdziałając w ten sposób ich marginalizacji i wykluczaniu. Potrafi zidentyfikować strategie wykluczania osób podejmujących czynności żebracze	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	[PRACSOCL3_K04] student/ka jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga ulicy, wykorzystując swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych, aktywnie włączać się w przygotowanie i realizację projektów społecznych o charakterze politycznym i obywatelskim, w szczególności dotyczących respektowania praw dzieci oraz osób podejmujących czynności żebracze znajdujących się trudnej sytuacji do poszanowania ich godności osobistej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U05] Student/ka potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu tworzenia projektów pracy ulicznej mających na celu unikanie elementów przemocy symbolicznej, tworzy w ten sposób sprzyjające warunki do respektowania praw osób żyjących na ulicy oraz poszanowania ich godności osobistej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	[PRACSOCL3__W08] Student/ka zna i rozumie specyficzne potrzeby egzystencjalne dzieci żyjących na ulicy i ich rodzin; Zna i rozumie strategie działania dzieci ulicy, ich rodziców i nauczycieli tworzone na bazie dominujących w danej kulturze norm i wartości, ma świadomość funkcjonujących w tej dziedzinie stereotypów; Zna i rozumie tradycyjne i nowe koncepcje pracy w środowisku otwartym S1P_W08 zna i rozumie etnografię jako metody pracy.Student ma wiedzę o rozumieniu procesu wprowadzania zmian przez pedagogów ulicy bez stosowania elementów przemocy symbolicznej. S1P_W08 zna i rozumie sposoby funkcjonowania dzieci i środowiska, potrafi nazwać strategie działań wychowawczych podejmowane przez pedagogów ulicy w	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>A. Fenomen dzieci ulicy w Polsce i na świecie; przyczyny przebywania dzieci na ulicy; sposoby rozumienia
skierowane do dzieci i młodzieży żyjącej na ulicy; pomoc dzieciom ulicy w aspekcie historycznym, współczesn
żyjącym na ulicy.
B. Potencjał wyjaśniający i zastosowanie modelu dynamiki kulturowej M. J. Hatch do analizy procesu konstr
proces socjalizacji dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej, szkoła wobec problemu dzieci z rodzin o niskim statusie so
(strategie wykluczania dzieci ulicy stosowane przez ich nauczycieli i rówieśników), ulica jako miejsce kształto
działania dzieci ulicy w domu, w szkole, w przestrzeni ulicy.
C. Współczesne debata naukowa nad definicją żebractwa w perspektywie historycznej, nauk społecznych, r
D. Badania zjawiska żebractwa w Polsce i na świecie omówienie podejść badawczych.
E. Żebractwo w kontekście migracji; żebractwo imigrantów romskich.
F. Różnorodność podejść do metod pracy w środowisku otwartym, idea outreachu, wykorzystanie etnografii ja
ulicy.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne
i dodatkowe</td><td>Student zna psychologiczne i socjologiczne koncepcje socjalizacji, w szczególności wie, jak przebiega proces
rolę odgrywa w nim rodzina, szkoła oraz grupa rówieśnicza. Ma zaliczony przedmiot: Podstawy pedagogiki
społecznej i animacji.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria
oceniania osiąganych
efektów uczenia się</td><td>
<table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>aktywny udział w dyskusjach, pracach grupowych i indywidualnych na zajęciach</td><td>50.0%</td><td>40.0%</td></tr>
<tr><td>projekt/prezentacja</td><td>51.0%</td><td>60.0%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td>
<table>
<tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Kurzeja A., Dzieci ulicy. Profilaktyka zagrożeń. Oficyna Wydawnicza Imp
.

Sokołowska J. Pedagogika ulicy jako odpowiedź na potrzeby dzieci i rod
rodzicielstwa pod red. Iwony Myśliwczyk. Warszawa: Wydawnictwo Wyż

Ploszka, A., 2017. Żebractwo z perspektywy praw człowieka. Państwo i

· Marmuszewski, S., Bukowski, A. (Red.). (1995). Żebracy w Polsce.
B. Literatura uzupełniająca Szczepska-
Pustkowska M. Ubóstwo dzieci -
oblicza globalne i lokalne W: Szczepska Pustkowska M, Kożyczkowska
pomocy - konteksty i rozwiązania edukacyjne. Gdańsk 2010</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>J. Sokołowska, Dzieci ulicy: Tożsamość i zmiana, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2021.

Szczepska-Pustkowska M. Ubóstwo dzieci - oblicza globalne i lokalne W: Szczepska Pustkowska M, Kożyczkowska A.
(red) Człowiek w systemie pomocy -
konteksty i rozwiązania edukacyjne. Gdańsk 2010.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/
przykładowe pytania/
realizowane zadania</td><td>nie dotyczy</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe
w ramach przedmiotu</td><td>Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.