Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika przedszkolna [ćwiczenia] (Ćw. audytoryjne), PG_00206749		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Ewa Słomińska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	mgr Ewa Słomińska	

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w instytucji przedszkola, jej typami, modelami, celami i zasadami funkcjonowania. Wspieranie umiejętności budowania własnych koncepcji edukacyjnych zgodnych z najnowszymi tendencjami w naukach o wychowaniu, myśleniu o dziecku i dzieciństwie. Wzmacnianie refleksyjnego stosunku do działań pedagogicznych, radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną. Rozwijanie umiejętności planowania, projektowania i organizowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	K_W11 (A.2.W4) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia i wychowania dzieci przedszkolnych; zna różnorodne koncepcje edukacyjne wynikające z różnych modeli dziecka i dzieciństwa.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K08 (A.2.K1) ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola oraz stymulowanie poprawy jakości pracy instytucji.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16 (A.2.W3) ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela (wychowawcy) w modelowaniu postaw i zachowań dzieci w instytucji przedszkola	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_U10 (A.2. U5) ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu osiągania efektów wychowania i kształcenia.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 (A.2.W1) definiuje i rozumie elementarną terminologię dotyczącą pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy z dzieckiem w instytucji przedszkola; charakteryzuje miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i praktykami społeczno-kulturowymi,	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 (A.2.K3) ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03 (A.2.U4) ma umiejętności pozwalające na wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, jak i grupy.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	K_U09 (A.2.U3) ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci jako sytuacji dydaktyczno-wychowawczych i wykorzystywanie ich w procesie edukacji w przedszkolu.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu	Ćwiczenia:1. Podstawowe strategie edukacji dzieci przedszkolnych. Planowanie i projektowanie sytuacji edukacyjnych. Nauczyciel jako organizator procesów edukacyjnych i środowiska edukacyjnego.2. Praca opiekuńczo-wychowawcza i dydaktyczna w przedszkolu.3. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci.4. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych u dzieci z wykorzystaniem utworów literackich i sytuacji codziennych.5. Rozwijanie aktywności językowej i kompetencji komunikacyjnych oraz zachowań wynikających z sytuacji kulturowych.6. Aktywizowanie dzieci a holistyczny ich rozwój.7. Proces badawczy w edukacji przedszkolnej. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Stymulowanie postawy badawczej: ścieżki edukacyjne, warsztaty, metody problemowe.8. Organizowanie przestrzeni edukacyjnej. Pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne oraz zabawki edukacyjne.9. Zastosowanie mediów i technologii informacyjnych w pracy z dziećmi.10. Gry i zabawy tworzenie nauczycielskich zasobów pomysłów
Wymagania wstępne i dodatkowe	

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
praca w grupach	51.0%	25.0%
symulacja zajęć i realizacja zadania problemowego	51.0%	25.0%
prezentacja	51.0%	25.0%
dyskusja	51.0%	25.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur

1. Guz S., Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci, Wybrane zagadnienia, Warszawa 2001
2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyka, Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011
3. Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu nowych rozwiązań, Warszawa 2013
4. Karpińska A., Zińczuk M., Kowalczuk K., [red.] Nauczyciel we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2021

Uzupełniająca lista lektur

1. Bonar J., Buła A., Poznać Zrozumieć - Doświadczyć. Teoretyczne podstawy praktycznego kształcenia nauczycieli wczesnej edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011
2. Gawlicz K., Rudnicki P., Starnawski M., Tokarz T., Demokracja i edukacja: dylematy, diagnozy, doświadczenia, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2014
3. Louis J.P, Mały człowiek, wielkie potrzeby, GWP, Gdańsk 2017.
4. Szlendak T., Zaniedbana piaskownica, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2003

Adresy eZasobów

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.