Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci [ćwiczenia] (Ćw. audytoryjne), PG_00206751		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Aleksandra Kołecka	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	mgr Aleksandra Kołecka	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50

Cel przedmiotu	Stworzenie studentowi możliwości poznania podstawowych i aktualnych koncepcji rozwoju dziecka oraz pokazanie sprzężenia pomiędzy etapami rozwoju a różnymi koncepcjami oddziaływania wychowawczego. Stworzenie studentowi możliwości poznania podstawowych koncepcji rozwoju osobowości (od ujęć psychodynamicznych, przez poznawczo-behawioralne aż to współczesnych ujęć socjobiologicznych i krytycznych), tożsamości, także w ujęciu społecznym. Ważne będzie jednak odejście od koncepcji normatywnych i pokazanie uwarunkować odpowiedzialnych za różnice indywidualne ludzi.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	K_U13 (A. 3. U4.) Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci w różnych formach aktywności. K_U14 (A. 3. U6.) Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego. K_K05 (A. 3. K2.) Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U02 (A. 3. U5.) Student potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	(A. 3. U2) Student potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci i ch uwarunkowania.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U01 (A. 3. U1.) Student potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci i ich konteksty.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	(A. 3. W3.) Student ma wiedzę i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci. Ma wiedzę o przyczynach trudności w uczeniu się dzieci.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 (A. 3. W2.) Student ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w tym zna proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości. Ma wiedzę na temat szczególnych uzdolnień, norm rozwojowych (z różnorodności ujęć). Potrafi rozpoznać i rozumie zjawisko dysharmonii rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych. Zna teorie integralnego rozwoju dziecka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	K_W02 (A. 3. W1.) Student zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Student ma wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych – inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

Blok pierwszy: Psychologicze koncepcje rozwoju człowieka:

1. Psychodynamiczny model człowieka

2. Współczesne badania nad więzią

3. Teorie relacji z obiektem

4. Behawioryzm, ewolucjonizm

5. Psychologia krytyczna

6. Neuronauka a rozwój dziecka

Blok drugi: Podstawowe mechanizmy rozwojowe dziecka:

1. Rozwoj psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny).

2. Modele rozwoju.

3. Fazy rozwoju.

4. Rozwoj i kształtowanie osobowosci.

5. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym.

6. Rozwoj społeczno-emocjonalny i moralny.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Birch A., (1998), Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa. Brzezinska A., (2004), Społeczna psychologia rozwoju, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa. Turner J., S., Helms D., B., (1999), Rozwoj człowieka, Wydawnictwo szkolne i pedagogiczne, Warszawa.
Uzupełniająca lista lektur	Kozielecki J., (1995), Psychologiczne koncepcje człowieka, Zak, Warszawa (czesc II oraz czesc IV)

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Psychodynamiczny model człowieka. Współczesne badania nad więzią. Teorie relacji z obiektem. Behawioryzm, ewolucjonizm. Psychologia krytyczna. Neuronauka a rozwój dziecka. Podstawowe mechanizmy rozwojowe dziecka: rozwoj psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwoj i kształtowanie osobowosci. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwoj społeczno-emocjonalny i moralny	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.