Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teoretyczne podstawy kształcenia, PG_00206811		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Grażyna Szyling	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50

Cel przedmiotu	
	Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami uczenia się i wiedzy oraz ich odniesieniami do przebiegu procesów dydaktycznych.Uświadomienie zróżnicowania i pluralizmu paradygmatów dydaktycznych oraz ich uwarunkowań teoretycznych i ideologicznych.Powiązanie koncepcji uczenia się z podstawowymi modelami i koncepcjami teoretycznymi dydaktyki oraz ich konsekwencjami dla pracy z uczniem.Zapoznanie z podstawowymi elementami systemów dydaktycznych.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	(A.1.K3.) Ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do optymalizacji warunków uczenia się uczniów i podnoszenia jakości pracy szkoły	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	(A.1.U1.) Student ma umiejętności refleksyjnego analizowania zdarzeń dydaktycznych, środowiska uczącego w kontekście świadomej rekonstrukcji ich ukrytych i jawnych założeń oraz proponowania alternatywnych rozwiązań	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	(A.1.U1.) Student ma umiejętności pozwalające na wykorzystywaniu w codziennej praktyce edukacyjnej świadomej paradygmatycznie organizacji środowiska uczenia się i respektowania przy tym potrzeb i możliwości uczniów	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	A.1.W2.) Student ma pogłębioną wiedzę na temat paradygmatów dydaktyki (uczenia się i nauczania) oraz ich wartości oraz konsekwencji aplikacyjnych. (A.1.W3.) Potrafi odróżniać paradygmaty dydaktyki, krytycznie je oceniać i odnosić w refleksji do kształcenia w polskiej szkole.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	(A.1.U1.) Student potrafi identyfikować i planować warunki rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planować ich zaspokajanie i wspieranie z odwołaniem do kryterium spersonalizowanej edukacji	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	- Rekonstrukcja własnych doświadczeń dydaktycznych- Paradygmatyczne koncepcje uczenia się i nauczania- Alternatywne strategie projektowania i realizacji procesów uczenia się i nauczania- Autonomia nauczyciela w odmiennych paradygmatach dydaktycznych- Bariery zmiany myślenia dydaktycznego nauczycieli		
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalneWymagania formalne: zaliczone przedmioty: Pedagogika, jej subdyscypliny i współczesne kierunki; Socjologiczno-polityczne aspekty dzieciństwa; Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieciB. Wymagania wstępneWymagania wstępne: znajomość kierunków i odmian myślenia pedagogicznego w teoriach praktykach społecznych, świadomość niejednoznaczności rozstrzygnięć teoretycznych i kulturowych, znajomość podstawowych prawidłowości rozwoju człowieka		

<table>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział</td><td>51.0%</td><td>5.0%</td></tr>
<tr><td>Opracowanie portfolio: kompletność działów, wiązanie refleksji osobistych z wiedzą akademicką (pojęcia, koncepcje), klarowność zapisów i staranność edytorska.</td><td>51.0%</td><td>95.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:A.1. wykorzystywana podczas zajęć- D. Klus-Stańska (2018), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. Warszawa: PWN- E. Nęcka (1996), Proces twórczy i jego ograniczenia. Kraków: Impuls.A.2. studiowana samodzielnie przez studenta- L. Kohlberg, R. Mayer R. (1997), Rozwój jako cel wychowania. W: Z. Kwieciński, L. Witkowski (red.), Spory o edukację. IBE: Warszawa.- D. Barnes, Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa WSiP, 1988.Strony internetowe:http://www.edunews.pl/</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>D. Klus-Stańska (2010), Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. Wydawnictwo Akademickie Żak: Warszawa 2010, s. 209-244.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.