Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce, PG_00206814		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50

Cel przedmiotu

Student wykorzystuje wiedzę o środowisku społecznym oraz wiedzę metodyczną do projektowania zajęć dydaktycznych w przedszkolu i klasach I-III.

Potrafi stwarzać warunki do zajęć badawczych oraz organizować sytuacje edukacyjne umożliwiające dzieciom samodzielną eksplorację.

Stosuje różne sposoby rozwijania przedsiębiorczości u dzieci, otwartości na "Innego", zdobywania wiedzy adekwatnej kulturowo

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	(E.4.U3.)ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie i modyfikowanie materiałów, środków i metod do celów wychowania i kształcenia w edukacji społecznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki edukacji społecznej: treści, metod i form jej realizacji z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi - (E.4.W1.) zna i rozumie sposoby wykorzystania wiedzy teoretycznej o środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III, - (E.4.W2.) zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację, - (E.4.W3.) zna i rozumie spsosby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci i uczniów	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	(E.4.U3.)ma umiejętności w zakresie wykorzystywania różnych rozwiązań metodycznych uatrakcyjniających proces uczenia się dzieci oraz adekwatnych do ich potencjału.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	(E.4.K1.) ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U11 (E.4.U3.) ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów (dzieci) w ich pracy nad własnym rozwojem.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	K_W15: ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania w edukacji społecznej dzieci i ich motywowania.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td colspan="2">1. Wiedza społeczna jako kategoria oporu.

2. Badania dziecięce i mapowanie terenu. Poszukiwanie tematów społecznych adekwatnie do warunków środowiska lokalnego i zainteresowań dzieci. Perspektywa dziecka i nauczyciela.

3. Tematy tabu w przedszkolu i szkole. Analiza książek o tematyce społecznej dla dzieci oraz prowadzonych z nimi rozmów

4. Krytyczne wykorzystanie oferty kulturalnej dla dzieci: filmy, bajki, wystawy, lekcje muzealne.

5. Inkluzja w edukacji społecznej. Kategoria "Innego". Poczucie przynależności, poczucie wartości. Unikanie stereotypów.

6. Kultura rodziny i społeczności lokalnej. 6. Dziecięce rozumienie problemów ekonomicznych - edukacja finansowa. 7. Wychowanie ku wielo- i międzykulturowości.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="2">A. Wymagania formalne Opanowane treści z zakresu przedmiotu: wiedza społeczna dla wczesnej edukacji.

B. Wymagania wstępne Doświadczenia z rozmów z dziećmi. Znajomość tematów tabu i aktualnych tendencji. społeczno-kulturowych</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Projekt</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Literatura obowiązkowa:

1. Kruk J., Modele dydaktyki interaktywnej w centrach i muzeach nauki i możliwości jego stosowania w szkolnej edukacji, "Problemy Wczesnej Edukacji" 2011, nr 3 (15).

2. Męczkowska-Christiansen A., Śmierć i dzieciństwo, "Problemy Wczesnej Edukacji" 2013, nr 2 (21).

3. Nowak-Łojewska A., Od szkolnego przekazu do konstrowania znaczeń. Wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela, Zielona Góra 2011.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>1. Uszyńska-Jarmoc, Uczenia się a zarobki - dziecięce rozumienie problemów ekonomicznych świata dorosłych, "Problemy Wczesnej Edukacji" 2016, nr 1 (32).

2. Zoller E., A dlaczego? Gdańsk 2009.

3. Żytko M., Kalinowska A., Kruk E., Myślę, decyduję, działam. Edukacja finansowa dla najmłodszych, Gdynia 2016.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.