Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja matematyczna, PG_00206839		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Patrycja Brudzińska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu

Pogłebianie rozumienia pojec matematycznych z zakresu edukacji poczatkowej. Rozwijanie rozumienia zwiazkow procedur nauczania z psychologia rozwojowa dziecka. Kształcenie umiejetnosci generowania sytuacji problemowych podczas zajec w przedszkolu oraz w klasach 1-3 w obszarze edukacji matematycznej. Rozwijanie umiejetnosci w zakresie umozliwiania dzieciom odkrywania prawidłowosci matematycznych. Zapoznanie ze sposobami uruchamiania aktywnosci tworczej dzieci w zakresie matematyki.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 ma wiedzę dotyczącą metodyki zajęć poświęconych aktywności matematycznej dzieci, rozróżniając metody typowe, standardowe i alternatywne, problemowo-badawcze. Wyjaśnia relacje matematyczne w podstawowych działaniach. Wyjaśnia znaczenie samodzielnych odkryć prawidłowości matematycznych dla rozwijania myślenia matematycznego i ilustruje to zadaniami.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	K_W15 ma wiedzę dotyczącą oceniania osiągnięć matematycznych dziecka, ucznia, funkcji tej oceny w rozwoju myślenia matematycznego i roli prawa ucznia do błędu	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>Wykład:
Kształtowanie dojrzałosci do uczenia sie matematyki w sposob szkolny. Czynnosciowe nauczanie matematyki. Srodki dydaktyczne w edukacji matematycznej. Tekstowe zadania standardowe i problemowe, sposoby rozwiazywania. Problematyzowanie matematycznych sytuacji edukacyjnych w szkole. Przyczyny niepowodzen matematycznych. Praca domowa ucznia. Konstruowanie sprawdzianow, ocenianie osiagniec matematycznych.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne
i dodatkowe</td><td>Zaliczenie przedmiotow Psycholiczne koncepcje rozwoju dzieci, Psychologia kształcenia

Student posiada wiedze dotyczaca psychologii rozwojowej wieku dziecięcego oraz rozumie pedagogiczne i psychologiczne uwarunkowania procesow edukacyjnych dotyczacych edukacji matematycznej.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria
oceniania osiąganych
efektów uczenia się</td><td><table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>test/kolokwium</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td><table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajec:
A.1.wykorzystywana podczas zajec:
Dabrowski M.,(2007), Pozwolmy dzieciom myslec, Warszawa
Filip J., Rams T.,(2000), Dziecko w swiecie matematyki, Krakow.
Klus-Stanska D., M. Nowicka,(2005), Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa. Kalinowska A., (2007), Pozwolmy dzieciom działac, Warszawa

Kalinowska A.,(2010), Problemowe zadania matematyczne w klasach poczatkowych - miedzy wiedza osobista a jej formalizacja, Krakow.</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Pisarski M., (2011), Matematyka naszych dzieci, Opole
Klus-Stanska D. Kalinowska A.,(2004), Rozwijanie myslenia matematycznego młodszych uczniow , Warszawa.

B. Literatura uzupełniajaca:
Klus-Stanska D.,(2002), Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn.</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/
przykładowe pytania/
realizowane zadania</td><td>Kształtowanie dojrzałosci do uczenia sie matematyki w sposob szkolny. Czynnosciowe nauczanie matematyki. Srodki dydaktyczne w edukacji matematycznej. Tekstowe zadania standardowe i problemowe, sposoby rozwiazywania. Problematyzowanie matematycznych sytuacji edukacyjnych w szkole. Przyczyny niepowodzen matematycznych. Praca domowa ucznia. Konstruowanie sprawdzianow, ocenianie osiagniec matematycznych.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe
w ramach przedmiotu</td><td>Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.