Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza obserwacji z praktyki wychowawczo-dydaktycznej w szkole, PG_00206856						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	3		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS	1.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Patrycja Brudzińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0	10.0		25
Cel przedmiotu	Analizowanie obserwacji środowiska szkolnego prowadzonych w trakcie praktyk. Ujawnianie zróżnicowania paradygmatów dydaktycznych przejawiającego się w praktyce nauczyciela wczesnoszkolnego. Stwarzanie warunków do identyfikowania założeń indywidulanych teorii pedagogicznych studentów - początkujących nauczycieli. Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec praktyki wczesnoszkolnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	(A.1.U1.) Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. (A.1.U2.) Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną. (A.1.U4.) Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	(A.1.K2.) Student ma kompetencje społeczne umożliwiające nabywanie wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku szkolnym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	(A.1.K3.) Student ma kompetencje społeczne umożliwiające podejmowanie wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia. (A.1.K4) Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej i kierowania się szacunkiem dla godności człowieka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W04] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	(A.1.W2) Student posiada wiedzę na temat procesów wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologicznych, aksjologicznych i antropologicznych podstawy wychowania, istoty wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typów relacji międzyludzkich oraz procesów rządzących tymi relacjami, głównych środowisk wychowawczych, a także podstaw dialogu międzykulturowego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	(A.1. W3) Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td colspan="3">Przedmiot koncentruje się na rozwijaniu umiejętności refleksyjnego interpretowania codziennych sytuacji szkolnych. W ramach zajęć podejmowane będą następujące obszary:

- Analiza obserwacji funkcjonowania szkoły jako środowiska uczenia się

- Perspektywy teoretyczne w analizie praktyki szkolnej

- Znaczenie interakcji, doświadczeń i środowiska w uczeniu się

- Dziecko jako aktywny uczestnik i twórca znaczeń

- Sprawczość dzieci w codziennych działaniach

- Analiza sytuacji trudnych i niejednoznacznych</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="3">Zaliczenie praktyk nauczycielskich w szkole.

Pogłębiona orientacja w zagadnieniach teoretycznych i kwestiach praktycznych, którymi zajmuje się pedagogika wczesnoszkolna, rozumienie ich złożoności, niejednoznaczności i kontekstowych uwarunkowań.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="3"><table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Pisemna analiza trzech wybranych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. PWN, Warszawa 2018.

Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych. Praktyki - przestrzenie - konceptualizacje, Toruń 2010.

Filipiak E. (red.), Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy. Bydgoszcz 2008.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2">Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. (Wybrane artykuły)

Szyling G., Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem. Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja 2013, nr 4 (64), s. 55-70.

Szyling G., Problemy z nadwyżką wiedzy w diagnozie prowadzonej z bliskiej perspektywy. Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja 2014, nr 67 (3), s. 37-56.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="3">Opis zdarzeń trudnych i zaskakujących, skupiających największą uwagę. (2) Notatki z obserwowanych lekcji/ zajęć prowadzonych przez nauczyciela- opiekuna praktyki, skupione wokół następujących zagadnień: (a) samodzielne myślenie dzieci i rozwiązywanie problemów; (b) współpraca między rówieśnikami na zajęciach; (c) wiedza osobista dziecka i jej respektowanie; (d) motywacja ; (e) klimat zajęć i dyscyplina. (II)</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="3">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.