Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Twórczość matematyczna, PG_00206857 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2028/2029 | | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 3 | | Język wykładowy | polski | | | |
| Semestr studiów | 5 | | Liczba punktów ECTS | 2.0 | | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | zaliczenie | | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Patrycja Brudzińska | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | 20.0 | | 50 |
| Cel przedmiotu | - nabycie przez studentow umiejetnosci wyzwalania i rozwijania kreatywnosci dzieci w przedszkolu i uczniow klas I III, stymulowanie myslenia tworczego studentow | | | | | | |

**Efekty uczenia się przedmiotu**

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| [PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania | K_U02 ma umiejętności rozpoznawania mozliwości, uzdolnień i kreatywności dzieci, uczniów | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| [PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 ma wiedzę dotyczącą rozpoznawania i uruchamiania twórczości, kreatywności dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| [PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | K_U07 ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kreatywności, krytycznej refleksji i rozwiązywania problemów przez dzieci, uczniów | [SU5] realizacja zadania problemowego |
| [PPWJ5_K02] ma kompetencje społeczne umożliwiające formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | K_K02 ma kompetencje społeczne umożliwiające rozwijanie kreatywności dzieci, uczniów | [SK5] realizacja zadania problemowego |

**Treści przedmiotu**

Cwiczenia zdolnosci myslenia tworczego oraz tworczych operacji intelektualnych (np. abstrahowania, dokonywania skojarzen, metaforyzowania). Podstawowa terminologia: tworczosc, kreatywnosc, tworcze myslenie itp. Uczen zdolny a uczen kreatywny. Przejawy kreatywnosci/ tworczosci dzieci w przedszkolu, uczniow klas 1-3 szkoły podstawowej w obszarze edukacji matematycznej. Czynniki stymulujace/ hamujace tworczosc dzieci w uczeniu sie matematyki . Przykłady dobrych praktyk.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

znajmosc podstawowych pojec i tresci dla wczesnej edukacji matematycznej

**Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się**

| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|
| praca praktyczna/projekt | 51.0% | 34.0% |
| test/kolokwium | 51.0% | 33.0% |
| merytoryczna aktywność na zajęciach | 51.0% | 33.0% |

**Zalecana lista lektur**

| | |
|---|---|
| Podstawowa lista lektur | A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajec: A.1. wykorzystywana podczas zajec<br><br>Kalinowska A (2013). (red.), Wczesnoszkolna edukacja matematyczna - ograniczenia i ich przełamywanie, Olsztyn Klus-Stanska D., Tworcze myslenie uczniow - mity, nieporozumienia, mozliwosci, Problemy Wczesnej Edukacji 2008, nr 1. Klus-Stanska D., Kalinowska A.(2004), Rozwijanie myslenia matematycznego młodszych uczniow, Warszawa Łukasik B., (2016), Rozwijanie uzdolnien tworczych dzieci w młodszym wieku szkolnym, Czestochowa<br>Pufal-Struzik I., Okraj Z. (red.), (2015), Kreatywnosc. Pytania i odpowiedzi, Kielce<br><br>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta<br>Gruszczyk-Kolczynska E., Zielinska E., Siedem grzechow głownych edukacji matematycznej, Meritum 2009, nr 1.<br>Nowak J., (2015)Matematyka - radosc odkrywania czy rezim odtwarzania?, [w:] J. Skibska, J. Wojciechowska (red.), Doswiadczanie zmian w teorii i<br><br>praktyce pedagogicznej, Warszawa |
| Uzupełniająca lista lektur | Szmidt K.J., Jak stymulowac zdolnosci "myslenia pytajnego" uczniow?, Zycie Szkoły 2004, nr 7.<br>Gruszczyk-Kołczynska E (2015)., Dzieci matematycznie uzdolnione: wyniki badan, interpretacje, wnioski, [w:] M. Czajkowska, Z. Semadeni, G. Trelinski, B. Bugajska-Jaszczołt, E. Gruszczyk- Kolczynska, Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Terapia i praktyka,Kielce |
| Adresy eZasobów | |

| | |
|---|---|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Cwiczenia zdolnosci myslenia tworczego oraz tworczych operacji intelektualnych (np. abstrahowania, dokonywania skojarzen, metaforyzowania). Podstawowa terminologia: tworczosc, kreatywnosc, tworcze myslenie itp. Uczen zdolny a uczen kreatywny. Przejawy kreatywnosci/ tworczosci dzieci w przedszkolu, uczniow klas 1-3 szkoły podstawowej w obszarze edukacji matematycznej. Czynniki stymulujace/ hamujace tworczosc dzieci w uczeniu sie matematyki . Przykłady dobrych praktyk. |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.