Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze, PG_00206858						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	3		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS	3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	egzamin			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Grażyna Szyling				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0	45.0		75
Cel przedmiotu	Opanowanie przez studentów różnych sposobów wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III.Poznanie strategii edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie u dzieci umiejętności czytania i pisania.Wzbogacenie wiedzy studentów o sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U15] ma umiejętności pozwalające na poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz wykazywanie troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	Ma umiejętności pozwalające na poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz wykazywanie troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_K07] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	(E.1.K1.) ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzenie dzieci w świat wartości oraz uczestniczy w krzewieniu zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	(E.1W1) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki języka polskiego i stosowania jej na zajęciach w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. (E.1W2.) zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. (E.1.W3.) zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	(E.1.U2.) ma umiejętności pozwalające na projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych stosownie do potencjału dzieci, a także planowanie, realizację i ocenianie spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	(E.1.U1.) ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w praktyce edukacyjnej różnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	(E.1.U1.) ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	(E.1.U2.) ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	(E.1.U3.) ma umiejętności pozwalające na dobieranie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów edukacji polonistycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Wczesna edukacja językowa dzieci. Potencjał rozwojowy a podstawa programowa.2. Rozwój językowy dziecka i teorie wyjaśniające nabywanie kompetencji językowych (behawiorystyczna, naturalna, interakcyjna).3. Diagnozowanie kompetencji językowych dzieci i ich rozwijanie.4. Językowy obraz świata: język mówiony i język pisany.5. Początkowa nauka czytania i pisania - od podejścia lingwistycznego do psychologicznego.6. Metody nauki czytania i pisania - wielość perspektyw (czytanie receptywne, krytyczne twórcze, funkcjonalne, emocjonalne)7. Wspieranie kompetencji językowych i kulturowych. Twórczość językowej dziecka i wczesna inicjacja czytelnicza.8. Pisanie dla rozwoju osobowości.
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalneZaliczenie przedmiotu wiedza polonistyczna dla wczesnej edukacji.B. Wymagania wstępneZnajomość pozycji lekturowych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Kolokwium pisemne	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2004. 2. Edukacja polonistyczna na rozdrożach, red. M. Dagiel, D. Klus-Stańska, Olsztym 1999. 3. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005. 4. Lekcje twórczości, red. K. Szmidt, J. Bonar, Warszawa 1996. 5. Simon B., Hawley R.C., Britton D., Krystalizacja wartości. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowości, Warszawa 1992. 6. Wiśniewska-Kin M., "Miłość jest jak wiatrak", czyli o poznawczej naturze metafor dziecięcych, Łódź 2009. 7. Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać. Warszawa 2010.
Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zakres kolokwium: treści wykładu oraz samodzielnie studiowana literatura przedmiotu
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.