Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja techniczna, PG_00206859		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Patrycja Brudzińska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć						
Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy				
Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu

Student:

- potrafi wykonać techniczne zadanie problemowe

- konstruuje maszyny proste i proste urządzenia elektryczne

- rozumie istotę edukacji STEM
- wykonuje ze zrozumieniem cwiczenia w trakcie zajec warsztatowych

- potrafi pracowac w zespole

- posiada umiejetnosci wizualizowania i obrony własnych pomysłow
- potrafi zaprojektowac i przedstawic scenariusz zajec technicznych

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U02 Student ma umiejętności pozwalające na zaprojektowanie zajęć z edukacji technicznej uwzględniających możliwości i uzdolnienia każdego dziecka	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U07 ma umiejętności pozwalające na rozwijanie u dzieci umiejętności samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów K_K02 jest gotowy do kształtowania właściwych postaw dzieci wobec wiedzy technicznej, pobudza ich zainteresowania i indywidualne poszukiwania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_U04 ma umiejętności pozwalające na dobieranie i modyfikowanie materiałów stosownie do celów zajęć z edukacji technicznej	[SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U03 ma umiejętności pozwalające na proponowanie różnych sposobów organizaownia środowiska uczenia się podczas zajęć z edukacji technicznej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 student ma uporządkowaną wiedzę na temat metod stosowanych do wczesnej edukacji technicznej, potrafi teoretyczne uzasadnić wykorzystanie dobrych praktyk w edukacji technicznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_W15 student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych typów oceniania we wczesnej edukacji technicznej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

Etapy, metody i formy projektowania działan technicznych dziecka (ucznia). Inicjacja techniczna dziecka (ucznia). Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytworcze. Projektowanie zajec technicznych. Kształtowanie umiejetnosci technicznych dzieci (uczniow) w nawiazaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Student zna cele i tresci kształcenia ogolnotecznicznego dzieci oraz koncepcje edukacji technicznej dzieci.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
praca praktyczna - projekt techniczny	51.0%	50.0%
prezentacja	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Fryderyk Drejer Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, wyd. Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Gora 2010. Waldemar Furmanek Nauczanie techniki w klasach poczatkowych, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszow 1992. Maria Boguszewska, Anna Mazur pod redakcja Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodziezy wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2014 Anna Kalbarczyk "Zabawy ze sztuka" (podrecznik metodyczny dla nauczycieli,), Oficyna Wydawnicza IMPULS, Krakow 2006
Uzupełniająca lista lektur	Olga Wieczorek-Trzeciak, MałgorzataWiniarek-Kołucka Jak rozwijac kompetencje kluczowe ? wyd. Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i pomocy Q zmianom, Warszawa 2016
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.