Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Kształcenie włączające i praca z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi [wykład], PG_00206865 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O) | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2028/2029 |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | na uczelni |
| Rok studiów | 3 | Język wykładowy | polski |
| Semestr studiów | 6 | Liczba punktów ECTS | 2.0 |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | egzamin |
| Jednostka prowadząca | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | prof. dr hab. Amadeusz Krause | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | |

| Formy zajęć | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |

| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | 0.0 | 20.0 | 50 |

| | |
|---|---|
| Cel przedmiotu | Ukształtowanie podstaw wiedzy o kształceniu integracyjnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, osadzenie rozumienia wariantu kształcenia integracyjnego w szerszym kontekście problematyki. Ugruntowanie wiedzy oraz wyposażenie w podstawowe umiejętności i kompetencje dotyczącej zasad organizowania kształcenia integracyjnego w placówkach ogólnodostępnych oraz wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ukształtowanie wiedzy dotyczącej diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

**Efekty uczenia się przedmiotu**

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| [PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia | ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów i rodziców | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| [PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego | ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych obszarze edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| [PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych | ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowywania dla nich zadań rozwojowych i edukacyjnych | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| [PPWJ5_W06] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji | ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej w szczególności na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

**Treści przedmiotu**

Historyczny kontekst kształcenia integracyjnego; modele niepełnosprawności a kontekst edukacji specjalnej, integracyjnej i włączającej, początki integracji szkolnej w Polsce; integracja jako nowy model oświaty podstawy prawne oraz założenia koncepcyjne. Podmioty edukacji integracyjnej: uczniowie, nauczyciele/ profesjonaliści, rodzice, kooperacja pedagoga specjalnego z nauczycielem prowadzącym. Uczniowie z różnymi rodzajami niepełnosprawności w polskiej szkole.
Specjalne potrzeby edukacyjne: zakres znaczeniowy pojęcia, kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Regulacje prawne dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; orzecznictwo o niepełnosprawności i o specjalnych potrzebach edukacyjnych; modele pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskiej szkole. Współczesna/aktualna krytyczna ocena funkcjonowania kształcenia integracyjnego (klas integracyjnych).

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

**Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się**

| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|
| egzamin pisemny | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | **Literatura wykorzystywana podczas zajęć:**<br><br>Baranowicz K., Pozadydaktyczne efekty integracji dzieci niepełnosprawnych. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2006.<br>Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, Wyd. Fundacji Humaniora, Poznań, 2001.<br>Chrzanowska I., Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2010.<br>Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2015.<br>Czabaj R., System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego. Gdynia: OPERON, 2013.<br>Czarnocka M., Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologicznopedagogicznej<br>w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa:<br>ORE, 2018.<br>Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2011.<br>Gajdzica Z., Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej: nauczyciele o (nie)zmieniającej się sytuacji w kontekście<br>szkoły inkluzyjnej, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2021.<br>Lesniewska K., Puchała E., Zaremba L., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodziezy, Warszawa, 2011.<br>Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: PWN-APS, 2009.<br>Szumski G., Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2010.<br><br>**Literatura studiowana samodzielnie przez studenta:**<br>Booth T., Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły (2011), ( pobrane z https://docplayer.pl/29404191-Przewodnik-po-edukacjiwlaczajacej.html ], dostęp 16.09.2022).<br>Firkowska-Mankiewicz A., Edukacja włączająca - wyzwaniem dla polskiej szkoły. Szkoła Specjalna, nr 1, s. 19-26, 2004.<br>Florek A., Włączanie jest procesem. Dyrektor Szkoły, nr 2, s. 38-39, 2010.<br>Kosewska J., Uwarunkowania postaw: nauczyciele i inne grupy zawodowe wobec integracji szkolnej dzieci niepełno-sprawnych, Kraków, 2000. |
| | Uzupełniająca lista lektur | Gruszczyk-Kolczyńska E. (1992) Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Warszawa.<br><br>Skibińska H. (2001) Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Bydgoszcz.<br>Wosik D., Wojnarska A. (2001) Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Lublin;<br>Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach rozwoju, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006. |
| | Adresy eZasobów | |

| | |
|---|---|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Egzamin obejmuje treści wykładów i ćwiczeń z uwzględnieniem literatury wykorzystywanej podczas zajęć i studiowanej samodzielnie przez studenta.<br>Wypowiedź studenta na wylosowany zestaw pytań oceniana będzie z uwzględnieniem jakości:<br>A. znajomość faktów(w polu zadawanego pytania), zakres wyczerpania tematu;<br>B. rozumienie wiedzy i osobista reakcja (umiejętność analizowania, dokonywania syntez i oceniania, krytyczne i oryginalne myślenie w polu zadawanego pytania, osobista postawa wobec problemu);<br>C. styl wypowiedzi (respektowanie stylu naukowego w polu zadawanego pytania).<br>Istnieje możliwości zwolnienia z egzaminu z oceną bardzo dobrą w przypadku:<br>- zaliczenia ćwiczeń przynajmniej na 3 dni przed terminem egzaminu;<br>- zaliczenia ćwiczeń z oceną bardzo dobrą;<br>- regularnego dostarczania notatek z wykładów w formie metaplanów, z minimum 75% zajęć.<br>Regularnie dostarczane metaplany bez zachowania pozostałych warunków podnoszą ocenę z egzaminu o o,5. |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.