Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metoda projektów, PG_00206866		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Patrycja Brudzińska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	Poznanie przez studentow roznych sposobow konstruowania i integrowania wiedzy i umiejetnosci dzieci w przedszkolu i uczniow w klasach I-III. Opanowanie umiejetnosci projektowania i prowadzenia działan pedagogicznych stosownie do potrzeb, mozliwosci i uzdolnien kazdego dziecka. Planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych zajec prowadzonych metoda projektow.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K04 (C.K4.) ma kompetencje społeczne umożliwiające efektywną pracę w zespole, pełnienie różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_u07 (C.U7.) ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U06 (C.U6.)ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci (uczniów) oraz dostosowywanie sposobów i treści kształcenia do ich zasobów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04 (C.U5.) ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie i modyfikowanie niezbędnych w metodzie projektu materiałów, środków oraz sposobów realizacji adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dzieci.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	K_K03 (C.K3.) ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12 (C.W3.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacyjnych rozwiązań w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z wykorzystaniem metody prjektów.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

Wykład
1. Z historii metody projektow.
2. Konstytutywne cechy metody projektow.
3. Fazy realizacji i plastycznosc metody projektow. Cechy strukturalne projektu w fazach jego realizacji.
4. Konstruktywistyczne podstawy tworzenia zajec metoda projektow.
5. Pedagogiczne wartosci metody projektow i jej przykłady.
6. Projekty z perspektywy pedagogiki relacyjnej, holistycznej i inkluzywnej.

Cwiczenia:
1. Idea integracji wiedzy i zasady jej stosowania w projektowaniu zajec zintegrowanych dla dzieci.
2. Strategie realizacji metody projektow: zadaniowa, problemowa, symulacji, sytuacyjna, tworczosc dziecieca. 3. Z praktyki metody projektow - krytyczna analiza rozwiazan.
4. Kategorie projektow: poznawcze, humanistyczne, artystyczno-tworcze i ich przykłady.
5. Projektowanie zajec metoda projektow i ich praktyczna weryfikacja.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomosc psychologicznych koncepcj rozwoju dziecka.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
prezentacja	51.0%	50.0%
projekt	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Helm J.H., Katz L., Mali badacze - metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003. Praca metoda projektow. Poradnik metodyczny dla nauczycieli, Warszawa 2005. Szymanski M.S., O metodzie projektow, Warszawa 2010. Uczenie metoda projektow, red. B.D. Gołebniak, Warszawa 2002.

	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.