Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka nauczania zintegrowanego: Projekt edukacyjny, PG_00206882		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS	7.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Komorowska-Zielony	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60	0.0	115.0	175

Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta ze stylami i technikami pracy z dzieckiem (uczniem) łączącej różne obszary wiedzy. Rozumienie przez studenta autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela. Zdobywanie umiejętności do refleksyjnej praktyki. Rozwijanie umiejętności w zakresie prowadzenia diagnozy potencjału uczniów. Opanowanie strategii kontroli i oceniania uczniów. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	ma uporządkowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę na temat zabawy i jej wykorzystania w projektowaniu zajęć dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności pozwalające na projektowanie zintegrowanych zajęć dla dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości i uzdolnień	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	ma kompetencje społeczne umożliwiające współpracę ze środowiskiem lokalnym rozpoznając jego możliwości w projektowaniu zintegrowanych zajęć dla dzieci	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności pozwalające różnych metod i form pracy w projektowaniu zajęć zintegrowanych i środowiska uczenia się dzieci i uczniów klas I-III	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty i tworzyć atmosferę dla dobrej komunikacji z dziećmi i uczniami klas I-III	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	ma umiejętności pozwalające na posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w przygotowaniu projektu edukacyjnego	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	ma umiejętności pozwalające konstruować projekty edukacyjne, tak, aby rozwijały zainteresowania dzieci	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	ma umiejętności do wykorzystywania pracy w grupach podczas projektowania zajęć dla dzieci	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań — norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki nauczania zintegrowanego w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	ma umiejętności do rozwijania kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności , krytycznej refleksji i samodzielności w przygotowanych projektach edukacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W03] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem i ich wykorzystywaniem w interdyscyplinarny sposób z myślą o dobrostanie dziecka	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	ma wiedzę dotyczącą założeń projektu edukacyjnego jako metody planowania i prowadzenia zajęć z zakresu wczesnej edukacji	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

Wykład

1. Refleksyjny nauczyciel w zmieniającej się szkole - nabywanie kompetencji do refleksyjnego nauczania.

2. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Autoprezentacja rozwoju profesjonalnego.

3. Diagnozowanie potencjału dziecka. Indywidualizacja jako konstruowanie rozumienia dziecka (ucznia).

4. Interdyscyplinarne podejście do projektowania zajęć. Idea integracji wiedzy w edukacji zintegrowanej.

5. Ogólne założenia kształcenia zintegrowanego.

6. Dydaktyka interaktywna w projektowaniu zajęć dla dzieci.

Ćwiczenia :

1. Mapa myśli jako narzędzie przygotowania interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego.

2. Tworzenie siatki tematycznej projektu inspirowanej zainteresowaniami dzieci i ich pytaniami.

3. Rozpoznawanie i badanie otoczenia dziecka (mikro i makro) sprzyjającego realizacji projektu edukacyjnego. Diagnozowanie warunków.

4. Rozpoznawanie struktury wiedzy dzieci. Łączenie treści projektu z założeniami podstawy programowej.

5. Obserwacja dzieci i dostosowanie warunków realizacji projektu do aktywności dzieci.

6. Formułowanie zadań w projekcie zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci.

7. Tworzenie projektu edukacyjnego i jego realizacja: 7.1. Wybór tematu i rodzaju projektu. 7.2. Gromadzenie materiałów do projektu (interdyscyplinarny dobór treści). 7.3. Opracowanie zadań do projektu. 7.4. Realizacja projektu edukacyjnego w placówce przedszkolnej lub w klasach I-III. 7.5. Ewaluacja projektu: refleksje w działaniu i nad działaniem.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Opanowane treści z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metodyk szczegółowych,

znajomość metody projektów

<table>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>prezentacja - przygotowanie</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr>
<tr><td>projekt edukacyjny - przeprowadzenie i analiza zajęć</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr>
<tr><td>projekt edukacyjny - przygotowanie</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.

Helm J.H., Katz L., Mali badacze - metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.

Uczenie metodą projektów, red. B. D. Gołębniak, Warszawa 2002.

Praca metodą projektów. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2016.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>"Problemy Wczesnej Edukacji" 2012, nr 3(18).</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.